

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОПТЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 18.03.2022г.



Утверждено
Директор МОУ Коптевской ООШ
Н.Н.Калюк
Приказ № 65 от 21.03.2022

**Концепция развития
МОУ Коптевской ООШ
(в рамках проекта 500+)**

2022г.

Введение.

Концепция Программы развития МОУ Коптевской ООШ на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ Коптевской ООШ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указ Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Паспорт региональных проектов национального проекта «Образование»;
- Устав МОУ Коптевской ООШ.

Приоритетные цели МОУ Коптевской ООШ

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной, высокомотивированной, успешной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности.

Миссия школы

1. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Общее описание

Муниципальное общеобразовательное учреждение Коптевская основная общеобразовательная школа расположена в деревне Коптево Мышкинского района Ярославской области в 9 км от г. Мышкин. Школа осуществляет приём детей из близлежащих деревень, а также детей, проживающих в городе Мышкин.

Проектная вместимость здания школы 150 человек, фактически обучается 111 учащихся. МОУ Коптевская ООШ – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся талантливые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Наполняемость классов от 8 до 21 учащихся. В школе обучаются 22 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), 3 ученика с девиантным поведением (стоящие на внешнем и внутришкольном учёте), около 60% детей воспитываются в неполных, малоимущих семьях.

Центром социально-культурной жизни являются школа, сельский Дом культуры, сельская библиотека. Традиции школы интересны и насыщены активной внеурочной деятельностью: работают кружки спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественно-эстетической направленности; ведётся проектная и исследовательская работа.

МОУ Коптевская ООШ осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная программа

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. На пришкольном участке есть спортивная и игровая площадки, разбит огород. Территория школы имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется видеонаблюдение. Образовательный процесс проходит в 4 здания, которые размещены на территории школы.

Компьютеры, имеющиеся в школе, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

В МОУ Коптевской ООШ имеется - 10 учебных кабинетов, из них:

- кабинетов для начальной школы -4;	- кабинет истории и обществознания – 1;
- кабинет математики – 1;	- кабинет технологии и обслуживающего труда - 1
- кабинетов русского языка, химии – 1;	- кабинет психологи -1

- кабинет информатики, физики, биологии, географии – 1;

Основные задачи по укреплению материально-технической базы включают в себя:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- укомплектование библиотечного фонда 100%;
- проведение текущего ремонта;

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 36 шт.
- имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;

- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;
- имеются электронные пособия и учебные материалы;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид. Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив состоит 14 человек: из них 2 совместителя, 2 человека в декретном отпуске.

9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее специальное, 1 – высшее (не педагогическое). Первая категория - 4 человека. Педагоги пенсионного возраста – 4 человек, молодых специалистов - 2 человека. Средний возраст педагогов – 47 лет. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По основным характеристикам коллектив имеет неплохой профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию. Однако школа не достаточно обеспечена квалифицированным кадровым составом, кадровая система не достаточно устойчива.

Количество обучающихся за три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2018-2019	98
2019-2020	103
2020-2021	112

Вывод: за последние 3 года наблюдается положительная динамика количества обучающихся.

Однако микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы; неблагополучные семьи, которые мало занимаются вопросами воспитания и развития детей. Социальный статус семей: 13 малоимущих, 7 многодетных, 52 неполных семей. Детей с ОВЗ – 22: 8 вид – 8 человек, 7.2 вид – 6 человек, 6.2 – 1 чел., 7,1 – 7 чел.

Анализируя статистику, можно сделать **вывод**, что в школе наблюдается значительное количество детей «группы риска» (низкая успеваемость и мотивация, не исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе пед. коллектива.

Результаты успеваемости (в целом по школе):

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Учебный год	% успеваемости		% качества знаний	
	1-4	5-9	1-4	5-9
2018-2019	100%	100%	28%	27 %
2019-2020	100%	100%	29%	28%
2020-2021	100%	100%	33%	27 %

1. По итогам 2020/2021 года переведено в следующие классы 100% обучающихся.

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- по начальной школе повысился на 4%;

- по основной школе наблюдается снижение качества образования.

3. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то в среднем звене количество хорошистов значительно уменьшилось по сравнению с начальной школой.

4. Итоговые контрольные работы показали увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Целенаправленная работа с данной категорией детей позволит добиться повышения качества образования, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Статистический анализ ГИА - 9

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции, поэтому сравнительный анализ выполнен по результатам ГИА 2019 и 2021 г. по основным учебным предметам.

Анализ ГИА (2019 г.)

Анализ ГИА (2021 г.)

Кол-во учащихся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	Кол-во учащихся	Предмет	Выполнение на:				% усп-сти	% качества	СОУ	Средняя оценка
		5	4	3	2							5	4	3	2				
6	Русский язык	2	2	2	0	100	66,7	66,7	4	13	Русский язык	1	7	5	0	100	61,5	56	3,7
6	Математика	1	3	2	0	100	66,7	60,7	3,8	15	Математика	0	4	11	0	100	26,7	43,5	3,3

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ГИА, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы: Школа обеспечивает выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Государственные документы об образовании получили 100% выпускников. При этом прослеживается снижение качество сдачи ГИА. В результате анализа были установлены следующие причины:

- пропуски занятий по уважительной причине (в связи с болезнью обучающихся);
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала;
- дистанционное обучение в конце прошлого учебного года;
- психоло- педагогические особенности учащихся: плохая память, слабая концентрация внимания, недостаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Статистический анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса (2020 г.)								Анализ ВПР в 4 классе (2021 г.)											
Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
		5	4	3	2							5	4	3	2				
8	Русский язык	0	3	3	2	75	37,5	41,5	3,1	7	Русский язык	0	2	2	3	57,1	28,6	35,4	2,9
8	Математика	1	3	3	1	87,5	50	52	3,5	9	Математика	1	6	1	1	88,9	77,8	59,6	3,8
8	Окружающий мир	0	0	7	1	87,5	0	33,5	2,9	9	Окружающий мир	0	6	3	0	100	66,7	54,7	3,7

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса (2020 г.)								Анализ ВПР в 5 классе (2021 г.)											
Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
		5	4	3	2							5	4	3	2				
10	Русский язык	0	1	7	2	80	10	34,8	2,9	8	Русский язык	0	2	3	3	62,5	25	35,5	2,9
11	Математика	0	1	7	3	72,7	9,1	33,1	2,8	8	Математика	0	0	5	3	62,5	0	28,5	2,6
9	Биология	0	1	5	4	66,7	11,1	34,2	3,0	5	Биология	0	0	4	1	80	0	32	2,8
7	История	2	3	2	0	100	71,4	66,3	4,0	7	История.	0	2	5	0	100	28,6	44	3,3

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса (2020 г.)									Анализ ВПР в 6 классе (2021 г.)										
Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
		5	4	3	2							5	4	3	2				
2	Русский язык	0	0	2	0	100	0	36	3,0	9	Русский язык	0	3	3	3	66,7	33,3	38,7	3,0
4	Математика	0	0	4	0	100	0	36	3,0	10	Математика	0	3	5	2	80	30	40,4	3,1
3	История	1	2	0	0	100	100	76	4,3	12	История	0	1	11	0	100	8,3	38,3	3,1
4	Биология	0	3	1	0	100	75	57	3,8	11	География	1	5	5	0	100	54,6	54,6	3,6
3	Обществознание	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3,3										
3	География	0	0	3	0	100	0	36	3,0										

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса (2020 г.)									Анализ ВПР 7 класс (2021 г.)								
Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка	Предмет	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ
		5	4	3	2						5	4	3	2			
7	Русский язык	0	1	4	2	71,4	14,3	34,3	2,9	Русский язык	0	1	3	1	80	20	37,6
8	Математика	0	6	2	0	100	75	57	3,8	Математика	0	0	4	1	80	0	32
8	История	1	4	3	0	100	62,5	58	3,8	История	1	0	4	0	100	20	48,8
8	Биология	0	2	5	1	87,5	25	40,5	3,1	Биология	1	0	2	0	100	33,3	57,3
7	Обществознание	0	1	3	3	57,1	14,3	31,4	2,7	Обществознание	1	0	2	1	75	25	47
8	География	0	1	7	0	100	12,5	39,5	3,1	География	0	1	4	0	100	20	41,6
6	Физика	0	4	2	0	100	66,7	54,7	3,7	Физика	0	1	1	3	40	20	29,6
8	Английский яз.	0	2	5	1	87,5	25	40,5	3,1	Английский яз.	0	1	3	1	80	20	37,6

Общие выводы:

Результаты ВПР по некоторым предметам показали, что в большинство обучающиеся понизили отметки.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце 2019-2020 учебного года
- пропусков занятий по уважительной причине (в связи с болезнью обучающихся)
- неумения работать с текстами заданий, анализировать и систематизировать полученную информацию
- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
- Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету
- снижение познавательного интереса у учащихся.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленные формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы педагогов.

Результаты Всероссийских олимпиад школьников (за три года)

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021	ВЫВОДЫ: Участие в конкурсах и олимпиадах. Для обучающихся: повышает мотивацию и интерес к изучению предмета; дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности; стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников.
Школьный этап				
Участники (чел.)	16	26	31	
Призеры (чел.)	9	10	12	
Победители (чел.)	5	2	7	
Муниципальный этап				
Участники (чел.)	9	10	16	
Призеры (чел.)	2	5	3	
Победители (чел.)	-	-	-	

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем».

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

МОУ Коптевской ООШ определены 2 «рисковых профиля», которые планируется устранить в процессе совершенствования и развития учебной и воспитательной деятельности.

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Дефицит педагогических кадров.

Цели и задачи развития школы

- Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Устранение к концу 2022 г. кадрового дефицита за счёт привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки и повышения квалификаций педагогов

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 3 % к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности
4. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
5. Создать условия для привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки, повышения квалификаций педагогов.

Сроки реализации программы	2021-2023г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить технологии персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые) 3. Организовать профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогов школы. 4. Создать и реализовать программу снижения дефицита педагогических кадров в МОУ Коптевской ООШ 5. Создать и реализовать программу по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение молодых специалистов. 2. Осуществление профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей. 3. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые) 5. Создание и поддержание образовательной среды, в которой принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги. 6. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности до 3%.
Исполнители	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив школы
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МОУ Коптевской ООШ

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора
Дефицит	Осуществить кадровый	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов, формирование

педагогических кадров	прогноз школы	индивидуального плана проф. развития. Создание и реализация программы обучения и повышения квалификации. Комплектование на 2022-2023 учеб. год, распределение учебной нагрузки. Аналитическая справка о педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год. Направить сведения об имеющихся вакансиях на 2022 - 2023 учебный год в Центр занятости населения.
	Осуществлять профессиональную переподготовки и повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования, участие в конкурсах и проектах различных уровней, самообразование
	Распространять и изучать опыт работы педагогических работников	Создание и реализация положения о наставничестве. Проведение методического объединения учителей школы по теме «Школа наставника» (анализ деятельности школа наставника). Организация совместной методической работы с МОУ Мышкинской СОШ
	Осуществлять профориентационную работу	Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических учебных заведениях

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Провести диагностику уровня учебной мотивации	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений.
	Формировать адресно-образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Использование методических рекомендации по преподаванию учебных предметов с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Составление индивидуальной карты развития, обучающегося разработка маршрутов освоения программы.
	Повысить мотивацию учащихся к обучению	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анк-ние, беседа и др.) Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей». Проведение и анализ мониторинга качества преподавания предметов обязательных на ГИА (русский язык, математика). Контроль за качеством преподавания предметов по выбору учащихся на ГИА. Проведение методического объединения учителей школы по теме «Приемы повышения учебной мотивации обучающихся в условиях современной школы». Разработка и реализация программу по выявлению, поддержке и развитию мотивированных учащихся в школе.
	Совершенствовать и развивать проф. мастерство, пед-кие технологии, формы, методы и средства обучения.	Внедрение новых образовательных технологий (открытые уроки с применением активных форм обучения). Разработка и реализация положения о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
	Организовать эффек. работы с	Разработка и реализация программы по организации работы с одаренными детьми

III. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является директор МОУ Коптевской ООШ, который несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОПТЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Калюк
Наталья Николаевна, директор

20.10.23 07:49 (MSK)

Сертификат 3153A35B80C0C19AF985A247803BDB54