

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОПТЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

протокол № 5 от 30.05.22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Коптевской ООШ

приказ № 17/2 от 30.05 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
на 2022-2024 гг.**

2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
на 2022-2024 гг.**

Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение Коптевская основная общеобразовательная школа
Наименование Программы	Программа по организации работы с одарёнными детьми (2022-2024 гг.)
Руководитель программы	Директор
Разработчик Программы	Заместитель директора школы
Кем утверждена программа	Педагогический совет. Протокол № 5 от 30.08.2022
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в редакции последних изменений; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года; Конвенция о правах ребёнка; Устав школы; Программа развития школы; Основные образовательные программы школы; Локальные акты школы
Срок действия Программы	2022-2024 гг.
Этапы реализации Программы	2022-1 этап: организационно-диагностический (1-2 чет-ть 2022-2023 уч.г.) 2023-2024 гг.- 2 этап: внедрение и реализация (2022-2023,2023-2024 уч.г) 2024 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
----------------------	---

Основные задачи	<p>Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Создание базы данных ОД в рамках Программы. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.</p> <p>Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</p>
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Общешкольный родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	<p>Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни</p>
Объём и основные источники финансирования программы	Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в выполнении программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: спонсорской помощи; грантов
Управление программой	Управление реализацией Программы на 2022-2024 гг. осуществляется администрацией школы

Пояснительная записка

Программа по организации работы с одарёнными детьми разрабатывается в соответствии с Программой развития школы и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологопедagogической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие

методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с дошкольного возраста и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности.

Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

С первых дней существования педагогический коллектив школы взял курс на информатизацию образовательной деятельности и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. На сегодня, осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, выявление детей для более углубленных индивидуальных

исследований, системное диагностирование педагогом-психологом. С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом - психологом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 2-4 классов по измерению уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич); опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности» и Е. Климова (дифференциальный диагностический опросник - ДДО: анкетирование); карта интересов (опросный лист); изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению; изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к школе; анкетирование «отношение к школе»; анкетирование «Школа глазами родителей и обучающихся»; анкетирование «Устаете ли вы в течение учебного дня или учебной недели» - изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе; анкетирование отношение к учебным предметам - изучение лидерских качеств «Я - лидер».

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа: составляется мониторинговая карта; разрабатывается база данных детей, определяется группа одарённых и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт внедрения в образовательную деятельность, лично ориентированных технологий обучения и воспитания; применение информационно- коммуникативных технологий; разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.); профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации; применение лично ориентированной подхода, с учётом индивидуализации; привлечение специального дополнительного образования.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающегося. Педагогами школы уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с психолого-социальной службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Гибкая система школы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим школьникам обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них.

Кроме того, обучающиеся активно вовлекаются в научно-проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, акциях по презентации проектов, конкурсах городского и муниципального, регионального и Всероссийского масштаба, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой и составляет на 2022год 100%.

Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остается задача формирования у ребенка чувства успешности.

Общая характеристика одарённости

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать.

Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одарённость.

Отличительным критерием одарённости ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствии от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня: потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство); развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст); познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Так что же такое одарённость?

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Различают следующие виды одарённости:

1. **Интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребёнок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
2. **Академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребёнок отличается глубиной, лёгкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
3. **Творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребёнок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
4. **Художественная** - является разновидностью творческой одарённости, её следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одарённый ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
5. **Социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берёт на себя инициативу, становится лидером, организатором;
6. **Психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребёнок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом,

показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми. Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны: уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одарённости ребенка.

**Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.**

Модель одарённого ребенка

личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности

общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению

профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одарённых детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные и талантливые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности. К числу наиболее значимых относятся диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики: принцип долговременности; принцип использования тренинговых методов и заданий; принцип комплексного оценивания; принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий.

Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учётом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления: реализация государственной и политики в сфере образования; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт; создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);

программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);

здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);

вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг);

социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций; единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей; индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка; единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь данной программы.

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации: создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров; определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации Программы 2022-2024 гг.

1 этап :организационно - диагностический

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи: изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание банка данных по одаренным детям; банка творческих работ, обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация выявления одаренных детей; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап: внедрения (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи: диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

3 этап : обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи: анализ итогов реализации программы; коррекция затруднений педагогов в реализации программы; создание портфолио одаренных детей; обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2. Увеличение количества обучающихся на начальном этапе обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Контроль за выполнением программы

1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.

2. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Мероприятия по реализации программы

№ п/	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022

2.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022
3.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - декабрь 2022
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей	Педагог-психолог	Сентябрь - декабрь 2022
6.	Выявление одарённых детей. Составление Банка данных одарённых и талантливых детей.	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог	Сентябрь - декабрь 2022
7.	Утверждение индивидуальных программ, обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - декабрь 2022
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - декабрь 2022
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - декабрь 2022
10.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2022
11.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы	Директор, педагоги	

Организация учебного процесса по реализации программы

1	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги	2023-2024гг.
2	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения;	Заместитель директора по УВР, педагоги	2023-2024гг.

	- информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности и др.		
3	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР, педагоги	Ежегодно
4	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги	Ежегодно
5	Проведение школьных олимпиад	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	2023-2024гг
6	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора по УВР, педагоги	2023-2024гг
7	Участие одаренных обучающихся в региональных предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР, педагоги	2023-2024гг
8	Участие в фестивалях, посвященных развитию лидерских качеств.	Заместитель директора по УВР, педагоги	2023-2024гг
9	Организация и проведение школьных конкурсов чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УВР, педагоги	2023-2024гг
10	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Заместитель директора по ВР, педагоги,	2023-2024гг
11	Награждение победителей школьных, региональных и Всероссийских олимпиад.	Администрация школы	2023-2024гг
12	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги,	2023-2024гг
13	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности	Администрация школы	2023-2024гг
14	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
15	Подготовка учителей к ведению научно-	Заместитель	2023-2024гг

	исследовательской деятельности с обучающимися	директора по УВР	
16	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся	Педагог-психолог, педагоги	2023-2024гг
17	Оформление стенда «Гордость школы».	Администрация школы	2023-2024гг

Организация воспитательной работы по реализации программы

1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления, самоуправления.	Администрация, заместитель директора по УВР	2023-2024гг
2.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по УВР.	2023-2024гг
3.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по УВР.	
4.	Проведение конкурсов и фестивалей: - Конкурс чтецов; - «Волшебная сила музыки»	Библиотекарь, учитель музыки, ответственные	
5.	ГТО	Учитель физ.культуры, классные руководители	
6.	Тематические выставки, рисунков, поделок, коллажей	Заместитель директора по УВР, педагоги	Ежегодно
7.	День здоровья.	Заместитель директора по УВР, учитель физ.культуры	
8.	Участие в акциях «День Матери», «День отцов», «Праздник Букваря» и др.	Заместитель директора по УВР, педагоги	

Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.

1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных кружков.	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры , педагоги	2023-2024гг
2	Участие в муниципальных соревнованиях (по графику).		
3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни		

Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления

1.	Участие в акциях «Экологический субботник» и др.	Заместитель директора по УВР, руководитель педагоги	2023-2024гг
----	--	---	-------------

Учитель в системе реализации программы

1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Ежегодно
2.	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: «Особенности работы с одарёнными детьми»; «Методика работы с одарёнными детьми».	Заместители директора по УВР, педагогпсихолог,	2023-2024гг
3.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одарёнными детьми.	педагогпсихолог	2023-2024гг
4.	Организация педагогических и психологических консультаций для одарённых детей	Педагог-психолог	Ежегодно
5.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одарёнными	Директор школы	
6	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместители директора по УВР	2023-2024гг
7	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям,	Заместитель директора по УВР	Постоянно
8	Последний звонок	Заместитель директора по УВР	2023-2024гг 2023-2024гг
9	Организация творческих отчётов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по УВР	
10	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по УВР,	

Методическое обеспечение программы

1.	Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: формирование и своевременное базы данных ОД; отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; мониторинг результативности работы с ОД	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022г. 2023-2024гг 2024г.

3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям, работающим с ОД	Заместитель директора по УВР	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ	Заместитель директора по УВР	2022 – 2024гг.
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора по УВР	
7.	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД	Заместитель директора по УВР	2023-2024 гг.

Социально – психологическое сопровождение одарённых детей

1	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД	Педагог – психолог	Сентябрь – октябрь 2022 г. (подготовител. этап)
2	Организация серии занятий для одарённых детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; • «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; • «Я учусь учиться»; • -«Развитие исследовательской и творческой мотивации» 	Педагог – психолог	2023-2024 гг.
3	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, социальный педагог	Постоянно

Роль семьи в развитии одарённого ребенка и реализации программы

1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	Заместитель директора по УВР	2023-2024 гг
2.	Информирование родителей одарённых детей по результатам достижений учащимися определённого уровня образования,	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Заместители директора, классные	
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно

Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО	Администрация	2022-2024 г.г.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС	Директор школы, зам.директора по АХЧ	2022-2024г.г.
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы	Директор школы	2022-2024гг

Ресурсное обеспечение программы

1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Директор школы	2022-2024 гг
4.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы	Классные руководители, психолог	2022-2024 гг
5.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно- воспитательной деятельности	Директор школы	Ежегодно

Итоги реализации программы

1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, учителя	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР	2022-2024 гг
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой	Заместитель директора по УВР психолог, педагоги	2024 гг

Приложение 1

УМСТВЕННАЯ ОДАРЁННОСТЬ, ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Понятие и определение одарённости детей

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной

одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследить причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одарённости

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой

области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях: отсутствие внимания условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решение; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей, одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не

распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять при знаки своей исключительности.

Приложение

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

на 2022-2023 уч. г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель- наставник	Домашний адрес, те- лефон

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ(по Ю.Б. Гатанову)

- 1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.
- 2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами: групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные; соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.; команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.
- 3. Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.
- 4. Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный

консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.; 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Учитель в системе реализации программы. Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми: а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого- педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психологопедагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессиональноличностная позиция педагогов, позволяющая: не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований: формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик)

исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

1) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов;

2) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

3) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

4) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

5) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагогидефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

6) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

7) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов: а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.); б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

8) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

**В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться
с учетом следующих принципов:**

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).
3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.
4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.
5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
6. Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
7. Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
8. Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
9. Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием. Учитель должен быть увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором образовательной деятельности; знатоком во всех областях человеческой жизни

**Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми
начальные классы (I-IV классы):**

Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли.
- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.

- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо: составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку необходимо предоставить: название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет, дата и время консультаций, главные рассматриваемые вопросы, время работы с темой по программе, фактически затраченное время (причины отклонений от сроков); дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОПТЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

протокол № 5 от 30.08.22г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Коптевской ООШ

приказ № 30/ОШ от 30.08.2022г.



**ПРОГРАММА
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ
МОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ МОТИВИРОВАННЫХ
УЧАЩИХСЯ**

Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение Коптевская основная общеобразовательная школа
Наименование Программы	Программа по выявлению, поддержке и развитию мотивированных учащихся
Руководитель программы	Директор
Разработчик Программы	Заместитель директора школы
Кем утверждена программа	Педагогический совет. Протокол № 5 от 30.08.2022
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в редакции последних изменений; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года; Конвенция о правах ребёнка; Устав школы; Программа развития школы; Основные образовательные программы школы; Локальные акты школы
Срок действия Программы	Ежегодно

Основная цель	Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, мотивированных и способных обучающихся
----------------------	--

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся; • отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • выявление и развитие возможностей, мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний; • создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; • расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Общешкольный родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	<p>Увеличение количества мотивированных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни</p>
Объем и основные источники финансирования программы	Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в выполнении программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: спонсорской помощи; грантов
Управление программой	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В последние годы во всем мире резко возросла потребность в людях, вносящих новое содержание в социальную и производственную жизнь. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных обучающихся, реализацию потенциальных возможностей таких детей, является одной из приоритетных задач и рассматривается как государственная проблема.

Приоритетом федеральных государственных образовательных Стандартов (далее - ФГОС) общего образования выступает развитие личности обучающегося. Поэтому создание и совершенствование условий, обеспечивающих выявление, развитие и педагогическую поддержку способных и высокомотивированных обучающихся - одно из важнейших направлений деятельности МОУ Коптевской ООШ.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ученическом коллективе МОУ Коптевской ООШ имеется категория способных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Поиски путей решения данной проблемы привели к необходимости планирования работы со способными и мотивированными обучающимися и разработке комплексной целевой программы работы с мотивированными и способными обучающимися, направленных на стимулирование учебной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ

С МОТИВИРОВАННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ.

Программа нацелена на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников. Одаренность (повышенная способность) – это уникальное системное качество.

Показатели высокого уровня развития обучающегося условно можно распределить на пять сфер:

–интеллектуальная

признаки: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, высокий уровень мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное);

- творчество признаки: пытливость, любознательность, способность «с головой уходить» в занятие, высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством), стремление делать по-своему, изобретательность в игровой, изобразительной деятельности;

- общение и лидерство признаки: легко приспосабливаются к новым условиям, одноклассники предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм. Он сохраняет уверенность в себе, легко общается со сверстниками и взрослыми, способен принять на себя ответственность.

- художественная деятельность признаки: интерес к визуальной информации, детальное запоминание увиденного, интерес к рисованию, лепке и т.д., использование оригинальных средств выразительности, уделение внимания деталям, интерес к музыкальным занятиям;

- двигательная признаки: интересна деятельность, требующая тонкой и точной моторики, любовь к движению, хорошая координация, пластика.

К группе мотивированных и способных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; -испытывают радость от умственного труда.

Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории мотивированных, способных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИ НАПРАВЛЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ

Сегодня в школе ведется работа с мотивированными и способными школьниками. Работа с такими детьми осуществляется, как правило, на уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск способных обучающихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном, муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно- практические конференции обучающихся, мониторинги, конкурсы и др.);
- сопровождение мотивированных и способных школьников (элективные курсы, внеурочные занятия).

В организации этой работы определяющим бывает чаще не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В школе отсутствует целенаправленная работа по развитию олимпиадного движения, есть работа по проведению школьного этапа олимпиады и организация участия в следующих этапах олимпиады, подготовки к ней.

Ежегодно ученики школы принимают участие в ученических конференциях муниципального уровня.

Поиск, сопровождение и развитие спортивно и художественно одаренных школьников осуществляется за счет школьных кружков и секций, различных методик. (приложение 1)

4.СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

Стратегия работы с мотивированными и способными детьми предусматривает реализацию следующих **направлений** работы:

- **развивающее** – раскрывает интересы и склонности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; создает оптимальные условия для реализации их творческого потенциала; повышает престиж знаний, общей культуры учащихся, совершенствует навыки учебной работы; развивает

личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление; обогащает социальный опыт;

- **координационное** – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности;
- **информационное** – привлекает внимание общественности к достижениям и проблемам способных и высокомотивированных детей;
- **диагностическое** – систематическое обновление банка данных результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений, анализ деятельности;
- **кадровое** – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения различных педагогических технологий.

Принципы педагогической деятельности в работе с мотивированными и способными детьми

- принцип формирования открытого школьного пространства для всех субъектов образовательной деятельности;
- принцип информационной компетентности участников образовательной деятельности;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
 - принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание обучающимся, педагогом, родителем;
 - принцип партнерства: включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;
 - принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;
 - принцип поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
 - принцип поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
 - принцип развивающего и воспитывающего обучения;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип учета возрастных возможностей;
 - принцип систематичности;
 - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные формы реализации программы:

Содержание программы основывается на соответствующих методах и формах работы с одаренными и мотивированными детьми:

Урок

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков научной и исследовательской организации труда
- вовлечение в активные формы познавательной деятельности
- развитие и совершенствование информационной культуры обучающихся
- выявление способных обучающихся
- самостоятельное применение обучающимися приобретенных знаний на практике

Внеурочная деятельность, элективные курсы

Задачи:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- повышение степени самостоятельности обучающихся;

- расширение познавательных возможностей обучающихся;
- формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности

Ученические конференции, конкурсы, олимпиады

Задачи:

- развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;
- развитие и расширение познавательных интересов обучающихся;
- формирование и развитие информационной культуры обучающихся.

Поощрение высокомотивированных и способных обучающихся

Задачи:

- повышение мотивации обучающихся в области интеллектуального, исследовательского и творческого труда;
- публичное признание успехов интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся;
- представление достижений обучающихся в информационном пространстве школы.

Методические мероприятия для педагогов

Задачи:

1. повышение профессиональной компетенции педагогов;
2. консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения способных и мотивированных детей.
3. систематическое образование и самообразование педагогов.

Беседы и консультации для родителей Задачи:

1. просвещение родителей;
2. привлечение родительской общественности к участию и проведению общешкольных мероприятий.

Перечисленные формы работы с мотивированными и способными обучающимися должны в полной мере учитывать личностные особенности школьника и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть мотивированные и способные ученики, следует остановиться на тех технологиях и приемах учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Актуальными образовательными технологиями являются:

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие исследовательского мышления ● формирование у школьников через интерактивное включение в учебную деятельность критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, научиться нести ответственность за собственный выбор; ● формирование культуры работы с информацией; ● развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающим пространством; ● формирование культуры работы в команде; ● развитие способности ставить вопросы, выработать

	<p>разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.</p>
<p>Проектный метод обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования; • предоставление возможности ученику учиться на собственном опыте и опыте других; • стимулирование познавательных интересов обучающихся; • предоставление возможности обучающемуся получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
<p>Дифференцированное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта; • создание положительного микроклимата на уроке; • эффективная организация учебной деятельности при работе с различными категориями детей.
<p>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности; • развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
<p>Исследовательские методы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: • мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); • умений и навыков работы с источниками информации; • умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; • развитие мышления обучающихся; • формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности; • создание положительной мотивации учения и образования; • формирование глубоких, прочных и действенных знаний; • формирование умений и навыков самообразования, то есть • формирование способов активной познавательной

	деятельности.
Технология «Дебаты»	-развитие критического мышления; -развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления; -формирование навыков исследовательской деятельности; -формирование навыков организационной деятельности; -формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика; • развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей; • приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Система оценки «портфолио»	• развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (парная, командная, групповая работа)	• формирование умения работать сообща на единый результат; - воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Формирование универсальных учебных действий

Виды одаренности	Формы работы с мотивированными детьми	Формирование УУД	Виды одаренности
В познавательной деятельности	Интеллектуальная (в области точных, естественных, гуманитарных наук)	включение в олимпиадное конкурсное движение;	познавательные, и обеспечивают общеучебные, логические действия, постановку и решение проблемы
В художественно-эстетической деятельности	хореографическая, сценическая, литературная, изобразительная	клубная работа, детско- семейные проекты; подготовка фотовыставок	личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные

личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные	лидерская	участие в акциях, конференциях и конкурсах различного уровня; волонтерское движение; подготовка выставок (фотовыставок)	личностные, коммуникативные, регулятивные
в духовно-ценностной деятельности	помощь людям, признание духовных ценностей	волонтерское движение	личностные, регулятивные, коммуникативные
в практической деятельности	одаренность в ремеслах, спортивная, организационная	спортивные, военно - спортивные соревнования, игры волонтерское движение	личностные, регулятивные, коммуникативные

Создание **благоприятных условий** для реализации творческого потенциала способных и мотивированных детей

- организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность
- знакомство обучающихся с новыми достижениями в выбранной ими области развития.
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности мотивированных и способных учеников
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные направления обновления содержания и организации образования:

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебной деятельности;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;

Направления воспитательной работы в рамках реализации программы:

- воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей мотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- пополнение банка данных о результатах участия мотивированных обучающихся школы в мероприятиях различного уровня и направлений;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и способных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- методическое сопровождение педагогов о психологических особенностях и методических приемах работы с мотивированными и способными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- комплектование школьной библиотеки с учетом реализации программы
- поддержание системы поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в деятельности.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Административно - координационный контроль: осуществление общего контроля и руководства осуществляет директор школы

Консультативно - методическая группа: координация реализации программы. Проведение диагностических мероприятий, семинаров, консультаций.

Аналитическую деятельность осуществляет зам. директора по УР, ВР

Педагоги школы: осуществление программы в системе урочной, внеклассной, внеурочной работы. Использование современных педагогических технологий. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся, участие в мероприятиях школы. Специалисты, сотрудничающие со школой: педагоги дополнительного образования.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя-предметники
2	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в области работы со способными и мотивированными обучающимися	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УВР, учителя - предметники
3	Организация, проведение и участие в интеллектуальных, творческих,	в соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УВР
4	Ежегодное проведение ученической конференции	в течение учебного года	зам. директора по УВР, учителя - предметники

5	Оформление портфолио	в течение учебного года	Классные руководители
6	Ведение базы данных достижение обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений	В соответствии с планом методической работы школы	зам. директора по УВР
7.	Использование дифференцированного (нестандартные задания, задания повышенной сложности и др.) технологии обучения	в течение учебного года	Учителя-предметник
8.	Награждение победителей олимпиад, конкурсов, конференций и др. различного уровня	в течение учебного года	зам. директора по УВР
9.	Размещение в информационном пространстве школы информации о достижениях обучающихся	в течение учебного года	зам. директора по УВР

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модель мотивированного, способного ребенка

Это личность:

- здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского, творческого труда;
- способная осуществить самостоятельную продуктивную деятельность;
- способная к саморазвитию и самообразованию;
- обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- руководствующаяся в своей жизни общечеловеческими ценностями и нормами;
- готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми, занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей

- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

Индикаторы оценки эффективности ожидаемых результатов реализации Программы

- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления;
- положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и способными детьми, отраженный в портфолио учителя- предметника
- уровень социальной успешности выпускников.

Приложение 1

МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
---	-----------------	---	--	------------------------------

1.Интеллектуальные способности	1. На занятиях все легко и быстро схватывает.	10	Наблюдение, тестирование, анкетирование
	2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.	5	
	3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях.	1	
	4. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.		
	5. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослым, но имеется в виду.		
	6. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.		
	7. Быстро запоминает (качество услышанное или прочитанное выражено без специального заучивания, не сильно, тратит много времени на среднего); повторение того, что нужно запомнить. (качество)	выше	
	8. Знает многое о таких событиях и проблемах, которых его сверстники и не догадываются. (качество)	слабо	
	9. У ребенка богатый словарный запас, он легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль. (качество)	либо	
	10. Любит книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или два.		
	11. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.		
	12. Задает много вопросов. Интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.		
	13. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на занятии из-за того, что учебный материал ему уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.		

2.Художественные способности	14. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы, решения.		
	15. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное.		
	1. В своих рисунках и картинах изображает большое разнообразие предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).		
	2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.		
	3. Оригинален в выборе сюжета Высокий (в рисунке, сочинении, описании (качество какого-либо события), выражено составляет оригинальные сильно, выше композиции (из цветов, среднего); рисунков, камней, марок, Средний открыток и т.д.). (качество	10 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	4. Всегда готов использовать выражено какой-либо новый материал для средне); изготовления игрушки, картины, Низкий рисунка, композиции, в (качество слабо строительстве детских домиков выражено, либо на игровой площадке, в работе с совсем не ножницами, клеем. выражено)	1	
	5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).		
6. Прибегает к рисунку и лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.			
7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своем			

	<p>собственном рисунке или в созданной игрушке, скульптуре.</p> <p>8. Любит работать с пластилином, глиной, дающими возможность изображать увиденное в трех измерениях.</p> <p>1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.</p> <p>2. Хорошо поет, танцует, играет на инструменте.</p> <p>3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.</p> <p>4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.</p> <p>5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.</p> <p>6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.</p> <p>7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.</p> <p>8. Наличие творчества в исполнении выразительности фиксированных движений игр и плясок.</p> <p>1. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).</p> <p>2. Читает книги, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.</p> <p>3. Обладает хорошей способностью к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.</p> <p>4. Обладает хорошей моторной координацией (отлично фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).</p> <p>5. Интересуется актерской игрой.</p> <p>6. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.</p> <p>7. После уроков любит читать научно-популярные журналы и</p>			
3.Музыкальные способности		<p>Высокий (качество выражено сильно, выше среднего);</p> <p>Средний (качество выражено средне);</p> <p>Низкий (качество выражено, либо совсем не выражено)</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>
4.Способности к занятию научной работой		<p>Высокий (качество выражено сильно, выше среднего);</p> <p>Средний (качество выражено средне);</p> <p>Низкий (качество выражено, либо совсем не выражено)</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>

книги.

8. Не унывает, если проект или новая идея не поддержаны учителями или родителями или если его эксперимент не получился.

9. Пытается выяснить причины и смысл событий.

10. Проводит много времени над созданием собственных "проектов": конструированием, построением, собиранием.

11. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим.

1. Может легко построить рассказ, начиная с завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном всем.

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляя главное и наиболее характерное.

4. Рассказывая о чем-то, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основной мысли.

5. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

6. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

7. Любит писать рассказы и стихи.

8. Изображает в рассказах своих героев очень живыми, передает их чувства, настроение, характер.

Высокий (качество выражено сильно, выше среднего);
Средний (качество выражено средне);
Низкий (качество слабо выражено, либо совсем не выражено)

5. Литературное дарование

10
5
1

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

6.Артистический талант	1. Легко входит в роль другого персонажа, человека и т.д.		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
	2. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую ситуацию.			10
	3. Передает чувства через мимику, жесты, движения. (качество			5
	4. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с средним); увлечением рассказывает. Средний	у сильно, выше		1
	5. С большой легкостью драматизирует. Передает чувства и эмоциональные переживания. (качество	выражено		
	6. Пластичен и открыт всему (качество новому, не «зацикливается» на старом. Любит пробовать новые способы решения задач, не использует уже испытанные варианты, не боится новых попыток, всегда проверяет новые идеи и только после экспериментальной проверки может от них отказаться). (качество	слабо		
7.Технические способности	1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
	2. Интересуется механизмами и машинами.			10
	3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприемников. (качество	Высокий		5
	4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов. (качество	выражено		1
	5. Разбирается в капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы «на поиск». (качество	слабо		
	6. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов. (качество	слабо		
	7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.	выражено, либо не		
8.Способности	к 1. Энергичен и производит	Высокий	Наблюдение,	

спорту	впечатление ребенка, который (качество	5	тестирование, контрольный опрос и др.
	нуждается в большом объеме выражено	1	
	физических движений, чтобы сильно, выше		
	ощущать себя счастливым. среднего);		
	2. Любит участвовать в Средний		
	спортивных играх и (качество		
	соревнованиях. выражено		
3. Постоянно преуспевает в средне);			
каком-нибудь виде спортивной Низкий			
игры. (качество слабо			
4. Бегаёт быстрее всех в классе. выражено, либо			
5. Лучше других физически совсем не			
координирован в движениях, выражено)			
двигается легко и грациозно.			
6. Любит ходить в походы.			
Играть на открытых спортивных			
площадках.			
7. Предпочитает проводить			
свободное время в подвижных			
играх (хоккей, баскетбол,			
теннис, футбол).			

Диагностика личной креативности (Е.Е. Туник).

Шкалы: любознательность, воображение, сложность, склонность к риску.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Данная методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность (Л); воображение (В); сложность (С) и склонность к риску (Р). Несмотря на ее адресованность юношескому возрасту, она не утрачивает своей прогностичности и в зрелом возрасте.

Интерпретация теста

Основные критериальные проявления исследуемых факторов:

- **Любознательность.** Субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути (способы) мышления, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.
- **Воображение.** Субъект с развитым воображением: придумывает рассказы о местах, которые он никогда не видел; представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам; мечтает о различных местах и вещах; любит думать о явлениях, с которыми не сталкивался; видит то, что изображено на картинах и рисунках, необычно, не так, как другие; часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.
- **Сложность.** Субъект, ориентированный на познание сложных явлений, проявляет интерес к сложным вещам и идеям; любит ставить перед собой трудные задачи; любит изучать что-то без посторонней помощи; проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым; ему нравятся сложные задания.
- **Склонность к риску.** Проявляется в том, что субъект будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других; ставит перед собой высокие цели и будет пытаться их осуществить; допускает для себя возможность ошибок и провалов; любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению; не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители

выражают свое неодобрение; предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.

Инструкция к тесту

Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «X» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «X» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно отметить знаком «X» в колонке «Нет». Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «X» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что действительно чувствуете. Ставьте знак «X» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

Тест

1. Если я не знаю правильного ответа, то попытаюсь догадаться о нем.
2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
4. Мне не нравится планировать дела заранее.
5. Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.
6. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет узнать или сделать.
7. Если что-то не удастся с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.
8. Я никогда не выберу игру, с которой другие незнакомы.
9. Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.
10. Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.
11. Мне нравится заниматься чем-то новым.
12. Я люблю заводить новых друзей.
13. Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случилось.
14. Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь стану известным артистом, музыкантом, поэтом.
15. Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.
16. Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле.
17. Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.
18. Я люблю то, что необычно.
19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
20. Мне нравятся рассказы или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом.
21. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.
22. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
23. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.
24. Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.
25. Многие существующие правила меня обычно не устраивают.
26. Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.
27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
29. Я не люблю выступать перед группой.
30. Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.
31. Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.

32. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.
33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
34. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и руководители делали все как обычно и не менялись.
35. Я доверяю свои чувствам, предчувствиям.
36. Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.
37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
39. Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.
40. Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.
41. Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.
42. Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.
43. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.
44. Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.
45. Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.
46. Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый мне, мне интересно узнать, кто это.
47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
48. Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.
49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.
50. У меня есть много интересных дел как на работе (учебном заведении), так и дома.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

При оценке данных опросника используются четыре фактора, тесно коррелирующие с творческими проявлениями личности. Они включают Любознательность (Л), Воображение (В), Сложность (С) и Склонность к риску (Р). Мы получаем четыре «сырых» показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

При обработке данных используется либо шаблон, который можно накладывать на лист ответов теста, либо сопоставление ответов испытуемого с ключом в обычной форме.

Ключ к тесту

Склонность к риску (ответы, оцениваемые в 2 балла)

- положительные ответы: 1, 21, 25, 35, 36, 43, 44;
- отрицательные ответы: 5, 8, 22, 29, 32, 34;
- все ответы на данные вопросы в форме «может быть» оцениваются в 1 балл;
- все ответы «не знаю» на данные вопросы оцениваются в -1 балл и вычитаются из общей суммы.

Любознательность (ответы, оцениваемые в 2 балла)

- положительные ответы: 2, 3, 11, 12, 19, 27, 33, 37, 38, 47, 49;
- отрицательные ответы: 28;
- все ответы «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

Сложность (ответы, оцениваемые в 2 балла)

- положительные ответы: 7, 15, 18, 26, 42, 50;
- отрицательные : 4, 9, 10, 17, 24, 41, 48;
- все ответы в форме «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

Воображение (ответы, оцениваемые в 2 балла)

- положительные: 13, 16, 23, 30, 31, 40, 45, 46;
- отрицательные: 14, 20, 39;

• все ответы «может быть» оцениваются в +1 балл, а ответы «не знаю» – в -1 балл.

В данном случае определение каждого из четырех факторов креативности личности осуществляется на основе положительных и отрицательных ответов, оцениваемых в 2 балла, частично совпадающих с ключом (в форме «может быть»), оцениваемых в 1 балл, и ответов «не знаю», оцениваемых в -1 балл. Использование этой оценочной шкалы дает право «наказать» недостаточно творческую, нерешительную личность.

Этот опросник разработан для того, чтобы оценить, в какой степени способными на риск (Р), любознательными (Л), обладающими воображением (В) и предпочитающими сложные идеи (С) считают себя испытуемые. Из 50 пунктов 12 утверждений относятся к любознательности, 12 – к воображению, 13 – к способности идти на риск, 13 утверждений – к фактору сложности.

Если все ответы совпадают с ключом, то суммарный «сырой» балл может быть равен 100, если не отмечены пункты «не знаю».

Если испытуемый дает все ответы в форме «может быть», то его «сырая» оценка может составить 50 баллов в случае отсутствия ответов «не знаю».

Конечная количественная выраженность того или иного фактора определяется путем суммирования всех ответов, совпадающих с ключом, и ответов «может быть» (+1) и вычитания из этой суммы всех ответов «не знаю» (-1 балл).

Чем выше «сырая» оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах, он является; все вышеописанные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями.

Могут быть получены оценки по каждому фактору теста в отдельности, а также суммарная оценка. Оценки по факторам и суммарная оценка лучше демонстрируют сильные (высокая «сырая» оценка) и слабые (низкая «сырая» оценка) стороны ребенка. Оценка отдельного фактора и суммарный «сырой» балл могут быть впоследствии переведены в стандартные баллы и отмечены на индивидуальном профиле учащегося.

Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин)

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

- а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
- б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

- а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
- б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой: а) да; б) нет.

4. Что для тебя учеба: а) познание нового; б) обременительное занятие

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку: а) да; б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно: а) да; б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да; б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да; б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да; б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да; б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть: а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания: а) отметки; б) знания.

Обработка результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Выводы

Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о выраженности мотивации на приобретение знаний

Для определения художественно – творческого развития в процессе оценивания творческой работы, обучающегося начального общего образования, используется адаптированная методика Н.В.Шайдуровой

Показатели	Качественные и количественные характеристики показателей по уровням развития		
	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Разработанность содержания образа	Стремление к наиболее полному раскрытию замысла.	Ученик детализирует художественный образ лишь по просьбе учителя	Изображение не детализировано. Отсутствует стремление к более полному раскрытию замысла
Эмоциональность созданного образа, предмета, явления	Яркая эмоциональная выразительность.	Имеют место отдельные элементы эмоциональной выразительности	Изображение лишено эмоциональной выразительности
Самостоятельность и оригинальность замысла	Проявляет самостоятельность в выборе замысла. Содержание работ разнообразно. Замысел оригинальный. Задания выполняет самостоятельно	Замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью. Обращается за помощью к педагогу. Ребёнок по просьбе педагога дополняет рисунок деталями	Замысел стереотипный. Ученик изображает отдельные, не связанные между собой предметы. Выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности
Уровень развития воображения	Способен экспериментировать со штрихами и пятнами, видеть в них образ и дорисовывать штрихи до образа.	Частичное экспериментирование. Видит образ, но дорисовывает только до схематического образа	Рисунки типичные: одна и та же фигура, предложенная для рисования, превращается в один и тот же элемент изображения (круг – «колесо»)

Основываясь на критериях, выделены три уровня развития умений и навыков: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (18 – 15 баллов): в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы.

Средний уровень (14 - 10 баллов) характеризуется: ученик испытывает трудности в создании образов; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы.

Низкий уровень (9 - 6 баллов): ученик с помощью учителя затрудняется в создании образов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОПТЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Калюк
Наталья Николаевна, директор

20.10.23 07:49 (MSK)

Сертификат 3153A35B80C0C19AF985A247803BDB54