

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Коптевская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя  
общеобразовательного учреждения  
№ 183 от 30 августа 2023 г.  
Директор школы: Калюк Н.Н.

Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «Мир природы и человека»  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушения) в 3 классе

Учителя: Фоминой Надежды Вячеславовна  
Срок реализации программы 1 год

д. Коптево, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе примерной программы, с учётом авторской программы для учащихся 1–4 классов специального коррекционного образовательного учреждения (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой (2007 год). Рабочая программа ориентирована на учебник Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Мир природы и человека. 3 класс» М., Просвещение, 2021.

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

### Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Живой мир", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины "Мир природы и человека" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

## **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

*Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся*

## Планирование коррекционной работы по программе «Мир природы и человека» в 3 классе

### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

### 2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;
- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

### 4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

### 5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;
- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## Результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

### Тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
Сезонные изменения. Осень.	6	1	
Растения	12	1	1
Сезонные изменения. Зима.	6	1	
Неживая природа	8		1
Животные	13		
- домашние животные	6	1	
- птицы	7		1
Сезонные изменения. Весна.	8	1	
Человек	9	1	
Сезонные изменения. Лето	6		1
<b>ИТОГ</b>	<b>68</b>		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 КЛАСС

№ урока	Дата	Тематическое планирование	Содержание	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1		<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ОСЕНЬ. (6 ч.)</b> Времена года. Осень	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
2		Осенние месяцы. Календарь	Признаки осени. Погода сегодня, вчера. Сияние солнца – влияние на природу. Похолодание, листопад, дожди. Не слышно пение птиц. Зарисовки схем. Схемы осенних месяцев.	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью			
3		Растения осенью. Растения сада и огорода. Растения леса.	Созревание плодов. Сбор урожая. Лечебные растения садов. Польза людям. Осенний лес. Грибы: съедобные и несъедобные	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основные особенности растений и животных осенью, Умение устанавливать связи	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.

4	Животные осенью	Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Зарисовки. Название перелётных птиц. Не слышно пение птиц. Внешний вид. Повадки, образ жизни. Зарисовки. Названия насекомых. Что происходит с насекомыми с приходом холодов.	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		
5	Занятия людей осенью.	Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осени.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Влияние сезонных изменений на жизнь человека.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.
6	«В гостях у золотой осени». Экскурсия	Любование небосводом, осенним пейзажем. Фотографирование. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников. Сбор листьев для поделок.	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Чтение стихов о золотой осени. Составление короткого рассказа. Зарисовки школьного двора осенью.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир.

7	<b>РАСТЕНИЯ( 12ч.)</b> Сравнение растений. <i>(самостоятельная работа по теме «Сезонные изменения. Осень»)</i>	Основные признаки растений. Сравнение растений. Зарисовка.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Описание растения. Составление рассказа о растении по плану.	Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Определять растения с помощью атласа-определителя. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразие растений); испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.
8	Части растений. Корни	Строение растений: корней. Разновидности корней. Корнеплоды. Зарисовки	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название	Растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых растений. Уход за растениями		
9	Части растений. Стволы и стебли растений.	Строение растений: стволы, стебли. Разновидности стволов, стеблей. Зарисовки.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения	Наиболее распространённые растения цветника (космея, ноготки, бархатцы), многообразие растений сада.		
10	Части растений. Листья	Строение растений. Листья: хвоя, колючки. Зарисовка.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.		
11	Части растений. Цветы	Разновидность цветов: садовые, полевые, лесные. Зарисовки.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название	Распознавание растений.		
12	Растения сада	Многообразие садовых деревьев и их плоды. Плоды кустарников.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух			

				объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.			
13		Растения леса.	Деревья лиственные и хвойные.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок	Знать отличительные признаки лиственных и хвойных деревьев.  Объяснять значения слов: «волчье лыко», "жимолость", «съедобные ягоды», «несъедобные ягоды», "ядовитые ягоды". С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые ягоды.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14		Плоды и семена. Лесные ягоды	Плоды и семена деревьев и кустарников леса. Лесные ягоды. Название лесных ягод: земляника, черника, малина. Где растут.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.			
15		<b><u>Контрольная работа по изученным темам за I четвертью</u></b>		Ответы на вопросы. Зарисовки.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение оценивать свои достижения.

16		Грибы	Тайны грибного леса. Грибная пора. Подберезовик, подосиновик, боровик, лисички и т.д.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», «ядовитые и лекарственные травы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, лекарственные и ядовитые травы. Называть правила сбора грибов и трав.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
17		Травы.	Название трав: Подорожник, пастушья сумка, пустырник, валериана.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений. Польза лекарственных трав для человека.	Знание понятия «отравление», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику отравлений ягодами и грибами	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. определять личный смысл изучения темы.
18		Профилактика отравлений ягодами и грибами	Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида (Волчье лыко, жимолость, мухомор, белая поганка)	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личный смысл учения.
19		<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ЗИМА (6ч.)</b> Зима. Признаки зимы	Основные признаки зимы. Словарная работа: снегопад, метель (вьюга), ясно, пасмурно.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личный смысл учения.

				иллюстрации. Зарисовка			
20		Зимние месяцы	Долгота дня. Природа зимой. Мороз и солнце. Зарисовки. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Работа с календарём.	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Разгадывание загадок			
21		Растения зимой	Жизнь растений зимой. Хвойные деревья.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала	Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. Особенности жизни растений и животных в зимний период. Знать название зимующих птиц.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
22		Животные зимой. Зимующие птицы.	Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются. Птицы, которые остаются с нами зимовать. Помощь человека.	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.			
23		Занятия людей зимой (Самостоятельная работа по теме «Сезонные изменения. Зима»)	Занятие людей, развлечения (зимние игры, отдых на свежем воздухе).	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.

24		Экскурсия на школьный двор. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	Занятие людей, развлечения (зимние игры, отдых на свежем воздухе). Правила поведения в зимний период. Словарная работа: буря, снегопад, оттепель.	Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.	Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир.
25		<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (8 ч.)</b> Солнце в разные времена года	Солнце - источник тепла и света. Сравнение продолжительности дня и ночи в разное время года.	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы	Умение проводить наблюдения за солнцем в разное время года, уметь строить схемы. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Проявлять целостный взгляд на мир.
26		Восход и заход солнца	Части суток. Понятие восхода и заката солнца.	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы	Знание понятий «восход» и «закат» солнца. Умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе.	Устанавливать причинно-следственные связи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.
27		Календарь	Сутки, неделя, месяц, год – меры времени.	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Разгадывание загадок	Знание единиц времени «сутки, неделя, месяц, год». Умение устанавливать связи между единицами времени.	Устанавливать причинно-следственные связи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.

28		Воздух. Значение воздуха	Основные свойства воздуха, условия необходимые для жизни растений и животных.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Разгадывание загадок	Знание основных свойств воздуха, условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
29		Термометр	Элементарные представления о приборе. Термометр (градусник). Практические опыты.	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Умение читать и составлять простые схемы.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности.
30		Ветер. Направление ветра.	Движение воздуха. Явления природы. Ветер: холодный, сильный, слабый, теплый. Компас. Направление ветра: север, юг, запад, восток. Флюгер - прибор для определения направления ветра.	Работа в рабочей тетради. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас	Знание понятия «север», "юг", "запад", "восток" , "ураган". Умение определять с помощью компаса север, юг.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности.
31		<b><u>Контрольная работа по изученным темам за 2 четверть</u></b>	Тест с выбором ответов	<b>-Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>-оценивать</b> <i>правильность/неправильность</i> предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Умение оценивать свои достижения.



				знания в соответствии с набранными баллами		оценка результатов работы.	
32		Поведение во время урагана	Действие человека в чрезвычайных ситуациях.	Чтение теста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Правила поведения при ЧС.	Знание понятия «ураган», правил проведения при возникновении чрезвычайной ситуации	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы; проявлять целостный взгляд на мир.
33		<b>ЖИВОТНЫЕ(13 ч.)</b> <i>ДИКИЕ и ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ(6ч.)</i> Повторение. Дикие и домашние животные.	Повторение знаний о диких и домашних животных.	Рассматривание рисунков. Название домашних и диких животных. Названия детёнышей этих животных. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животных).
34	Дикие животные	Лось, кабан, заяц. Внешний вид. Образ жизни, питание. Детёныши. Выявление сходства и различия. Зарисовки (лепка).	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.				
35		Домашние животные. Корова.	Корова. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных. Умение раскрыть особенности	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; определять сходство и различие животных; анализировать схемы. Умение работать с текстом, выделять	Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы; иметь целостное представление об окружающем мире

36	Домашние животные. Свинья.	Свинья. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям. Сходство и различия животных: свиньи и кабана.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.	внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	новые понятия, определять их существенные признаки.	(представлять многообразие животных).
37	Домашние животные. Кролик.	Кролики. Внешний вид, повадки. Чем питается? Польза людям. Сходство и различия животных: кролика и зайца.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Разгадывание загадок			
38	Правила ухода за домашними животными  <i>Самостоятельная работа по теме «Домашние животные»</i>	На основе личного опыта, а также полученных знаний, составить правила ухода за домашними животными	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных. Особенности ухода за домашними животными.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы; иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).
39	<i>ПТИЦЫ (7 ч.)</i> Многообразие птиц на земле.	Разные виды птиц. Основные признаки птиц, среда их обитания.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, применять для решения логические действия анализа, сравнения,	Иметь целостное представление об окружающем мире (определять многообразие животных).

40		Строение птиц.	Строение птиц: тело, голова, глаз, крылья, лапы, клюв, хвост.	Рассматривание картинок, название объектов. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Ответы на вопросы. Зарисовки.	строением птицы. Различие домашней и дикой птицы. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.	обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
41		Перелетные птицы	Птицы – вестники весны (грач, жаворонок, скворец, соловей, дрозд). Календарь прилета птиц.	Рассматривание картинок, название объектов.	Устройство кормушек и виды корма.		
42		Зимующие птицы	Особенности жизни птиц зимой. (Дятлы, галки, клесты)	Рассматривание картинок, название объектов. Ответы на вопросы. Работа в рабочей тетради.			
43		Хищные птицы	Отличительные особенности хищных птиц. Среда их обитания и питания.	Работа с текстом и иллюстрациями. Составление рассказа о ястребе или сове.			
44		Певчие птицы	Знакомство с многообразием певчих птиц: жаворонок, скворец: ласточка. Слушание пения птиц.	Рассматривание картинок, название объектов. Ответы на вопросы. Работа в рабочей тетради. Составление рассказа о жаворонке или о ласточке.			
45		Охрана животного мира.  <i>Самостоятельная работа по теме «Птицы»</i>	Как человек охраняет животный мир. Красная книга. Заповедники, заказники. Дарвинский заповедник.	Рассматривание иллюстраций, название объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира	Знать понятия «заповедник», «заказник», «Красная книга». Основные условия жизни животных, среда их обитания.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы; иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).

46	<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ВЕСНА (8 ч.)</b> Весна. Признаки весны	Климатические изменения в природе. Влияние солнца на продолжительность дня и ночи в весенние месяцы.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.
47	Весенние месяцы	Название весенних месяцев. Отличительные признаки весенних месяцев.	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка			
48	Растения весной	Название первоцветов (подснежник, медуница, одуванчик, мать – и – мачиха)	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов	Умение проводить наблюдения за весенними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.
49	Животные весной	Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа). Хлопоты животных весной (зайцы, лисы, волки, белки).	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, название объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок.			

50		Насекомые	Отличительные черты насекомых. Внешний вид, питание.	Описание насекомых по плану – схеме. Чтение стихотворения «Жили-были два жука».			
51		<u>Контрольная работа за 3 четверть по изученным темам «Животные», «Сезонные изменения. Весна»</u>		<b>-Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> <i>правильность/неправильность</i> предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение оценивать свои достижения.
52		Занятия людей весной	Весенний сев. Подготовка полей к севу.	Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.
53		Практическая работа. «Выращивание цветковых растений из семян».	Название цветковых растений. Составление плана работы и наблюдений. Рассказ о выполненных действиях.	Составление плана работы и наблюдений.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. Фиксировать результаты наблюдений в таблице.	Проявлять интерес к самостоятельному изучению материала.
54		<b>ЧЕЛОВЕК (9 ч.)</b> Строение человека.	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука левая, правая. Рисование человека.	Название частей тела по рисунку.	Знание понятия «трахея», "бронхи", "лёгкие". Умение показать на рисунке, как движется воздух при вдохе, при выдохе. Умение понаблюдать за своим дыханием.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
55		Дыхание человека.	Представления о строении и работе легких. Названия органов дыхания.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея,			

				<p>бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.</p>			
56		<p>Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники</p>	<p>Правила профилактики простудных заболеваний. Болезни органов дыхания (насморк, кашель, температура).</p>	<p>Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь</p>	<p>Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. определять личностный смысл изучения темы.</p>
57		<p>Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.</p>	<p>Болезни органов дыхания (насморк, кашель, температура). Профилактика.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Мы дежури́м» С. Махотина.</p>			
58		<p>Кровь.</p>	<p>Кровеносные сосуды. Значение крови для человека.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.</p>	<p>Знание понятия «кровь», "кровеносные сосуды", правил при порезах.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>
59		<p>Сердце.</p>	<p>Представление о работе сердца. Значение сердца в жизни человека.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы</p>	<p>Знание понятия «сердце», "мускулистый мешочек", "сжимается", "разжимается". Рассказывать о работе сердца в организме человека.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>

						его строения, свойствах и связях	
60		Пульс	Представление о работе сердца. Значение сердца в жизни человека. Пульс.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
61		Окружающая среда и здоровье человека.	Человек – часть природы.	Чтение текста. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы; определять личностный смысл учения.
62		Питание человека <i>Самостоятельная работа по теме «Человек»</i>	Понятие: молочные продукты, мясные продукты, сухие продукты.	Правильное питание. Хранение продуктов. Профилактика пищевых отравлений.	Правильное питание – залог долголетия.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

63		<b>СЕЗОННЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ЛЕТО. ( 6 ч. )</b> Признаки лета. Летние месяцы.	Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Зарисовка.  Схема летних месяцев, их последовательность.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Круглый год». Ответы на вопросы.	Знание признаков лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями.	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения.
64		Растения летом	Первые ягоды. Цветы (ромашка, пионы, гладиолусы.) Травы (полезные и опасные).	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа	Знание признаков лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
65		Животные летом	Живая жизнь в лесу, её жители и обитатели.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.	Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир; определять личностный смысл учения
66		Занятия людей летом	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	Определять личностный смысл учения. Учебно-познавательный интерес к изученному материалу
67		<b><u>Итоговая контрольная работа за 3 класс по</u></b>	Тест с выбором ответа	— <b>Выполнять</b> — тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Умение оценивать свои достижения.



		<u><b>изученным темам</b></u>		<i>правильность/неправильность</i> предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	своих достижений.	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
68		«Обобщающий урок по изученным темам».	Что узнали за год?	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времён года по схемам. Составление рассказа по иллюстрациям. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Устанавливать причинно-следственные связи	Учебно-познавательный интерес к изученному материалу. Понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир;

## Цифровые образовательные ресурсы

Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Детские электронные. Презентации и клипы. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)

Фестиваль педагогических идей. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Учеба» [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)

[www.nachalka.ucoz.ru](http://www.nachalka.ucoz.ru)

На радость детям [www.happy-kids.ru](http://www.happy-kids.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОПТЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Калюк  
Наталья Николаевна, директор

18.10.23 10:24 (MSK)

Сертификат 3153A35B80C0C19AF985A247803BDB54