ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Калюк

Протокол № 5 от 15 июня 2020 г. Приказ №93 от 15 июля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

Мышкинского МР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н.Морозова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коптевская основная общеобразовательная школа

Мышкинского муниципального района

**ПРОГРАММА**

**перехода в эффективный режим работы**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Коптевской основной общеобразовательной школы**

**на 2020-2023 годы**



**Разработчики программы:**

**Калюк Наталия Николаевна**

директор школы

**Полякова Анжела Евгеньевна**,

заместитель директора по УВР

**Сопова Галина Алексеевна**,

заместитель директора по УВР

2020 г.

1. **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа перехода в эффективный режим работы (далее Программа) муниципального общеобразовательного учреждения Коптевской основной общеобразовательной школы (далее школа) |
| Срок  реализации  Программы | сентябрь 2020 г. - декабрь 2023 г. |
| Разработчики  Программы | Калюк Наталия Николаевна, директор школы  Полякова Анжела Евгеньевна, заместитель директора по УВР  Сопова Галина Алексеевна, заместитель директора по УВР |
| Основные  исполнители  Программы | Администрация и педагогический коллектив МОУ Коптевской ООШ. |
| Основания для разработки Программы | В школе обучаются 18% детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), 4% детей с девиантным поведением (стоящие на внешнем и внутришкольном учете), около 50% детей воспитываются в неполных, малоимущих семьях.  Таким образом, в школе можно выделить обучающихся с рисками образовательной и социальной неуспешности. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, и социально-экономическое неравенство среди семей обучающихся школы вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. |
| Цель  Программы | Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей. |
| Задачи  Программы | 1. Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений посредством анализа данных о факторах, влияющих на качество образовательных результатов. 2. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов. 3. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. |
| Структура  Программы | 1. Паспорт Программы 2. Нормативное обеспечение Программы 3. Аналитический раздел Программы 4. [Целевой раздел](#bookmark17) Программы 5. [Содержательный](#bookmark19) раздел Программы 6. Оценочный раздел Программы 7. Возможные риски Программы |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации | *Главный результат реализации Программы* – перевод школы в эффективный режим работы.  *Для школы-* дальнейшее развитие школы, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы.  *Для обучающихся*– получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося; снижение численности обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.  *Для педагогического коллектива*– развитие профессиональной компетентности; повышение информационной культуры за счёт эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. |
| Сроки и этапы  реализации  Программы | Первый этап (апрель – август2020 г.) - аналитико-диагностический.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.  Второй этап (сентябрь 2020 г. – июнь 2023 г.) - практический.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, анализ и корректировка результатов реализации Программы  Третий этап (сентябрь – декабрь 2023 г.) - аналитический.  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | директор школы  заместители директора по УВР  тел. 8 (48544)3-26-35 |
| Система  организации  контроля  выполнения  программы | Самоанализ по реализации Программы перехода в эффективный режим работы, подготовка доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем. |

**2.Нормативное обеспечение Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Ярославской области «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2020 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МОУ Коптевская ООШ участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Ярославской области «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной Программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
* Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Уставом МОУ Коптевская ООШ.

**3. Аналитический раздел Программы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Коптевская основная общеобразовательная школа расположена в деревне Коптево Мышкинского района Ярославской области в 9 км от г. Мышкин. Школа осуществляет приём детей из близлежащих деревень, а также детей, проживающих в городе Мышкин.

В настоящее время в школе обучается 105 человек. МОУ Коптевская ООШ – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся талантливые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В школе обучаются 18% детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), 4% детей с девиантным поведением (стоящие на внешнем и внутришкольном учете), около 50% детей воспитываются в неполных, малоимущих семьях.

Центром социально-культурной жизни являются школа, сельский Дом культуры, сельская библиотека. Традиции школы интересны и насыщены активной внеурочной деятельностью: работают кружки спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, направленности; ведётся проектная и исследовательская работа.

Общая численность педагогических работников школы составляет 19 человек ( из них 3 совместителя), 13 имеют высшее педагогическое образование, 5 – среднее специальное, 1 – высшее (не педагогическое). Высшая категория 1 человек, первая категория- 4 человека. Педагоги пенсионного возраста – 5 человек, молодых специалистов - 2 человека.

Приоритетным направлением в школе была воспитательная работа, но сегодня выросли требования к результатам обучения, в связи с этим встаёт задача обеспечить качество образования.

**Количество обучающихся за три года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** |
| **2016-2017** | 80 |
| **2017-2018** | 93 |
| **2018-2019** | 98 |

**Вывод: за последние 3 года наблюдается положительная динамика количества обучающихся.**

**Результаты успеваемости (в целом по школе):**

**Итоги успеваемости обучающихся за три года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% успеваемости** | | **% качества знаний** | |
| **1-4** | **5-9** | **1-4** | **5-9** |
| **2016-2017** | 100% | 100% | 26% | 22% |
| **2017-2018** | 100% | 100% | 33% | 28% |
| **2018-2019** | 100% | 100% | 28% | 27% |

**Вывод: успеваемость по всем предметам за 3 года – 100%, но по результатам 2018-2019 учебного года произошло снижение качества знаний.**

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.**

**2016-2017 учебный год**

Выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Они сдавали

2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору: физику, географию, историю, биологию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **Сдали с первого раза** | **Не сдали с первого раза** | **Получили**  **«4» и «5»** | **Средний балл** |
| русский язык | 8 | 100% | - | 2 – 25% | **3,3** |
| математика | 8 | 100% | - | 4 – 50% | **4** |
| биология | 5 | 100% | - | - | **3** |
| география | 7 | 100% | - | 2-29% | **3,3** |
| история | 2 | 50% | 1 | - | **3** |
| физика | 2 | 100% | - | - | **3** |

**2017-2018 учебный год**

Выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Они сдавали

2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору: литературу, географию, информатику, химию, обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **Сдали с первого раза** | **Не сдали с первого раза** | **Получили**  **«4» и «5»** | **Средний балл** |
| русский язык | 9 | 100% | - | 5 – 56% | **4** |
| математика | 9 | 100% | - | 2 – 22% | **3** |
| литература | 1 | 100% | - | 1-100% | **5** |
| география | 9 | 89% | 1 | 8-89% | **4** |
| информатика | 5 | 100% | - | 2-40% | **3** |
| химия | 1 | 100% | - | - | **3** |
| обществознание | 2 | 100% | - | 1-50% | **4** |

**2018-2019 учебный год**

Выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Они сдавали

2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору: литературу, географию, английский язык, обществознание, информатику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **Сдали с первого раза** | **Не сдали с первого раза** | **Получили**  **«4» и «5»** | **Средний балл** |
| русский язык | 6 | 100% | - | 4 – 67% | **4** |
| математика | 6 | 100% | - | 4 – 67% | **4** |
| английский язык | 1 | 100% | - | - | **3** |
| литература | 1 | 100% | - | 1-100% | **4** |
| география | 5 | 100% | - | 4-80% | **4** |
| обществознание | 2 | 100% | - | 1-50% | **4** |
| информатика | 2 | 100% | - | - | **3** |

**Вывод: результаты государственной итоговой аттестации по**

**образовательным программам основного общего образования в целом**

**удовлетворительные.**

**Среди достижений за последние два года - улучшение результатов ОГЭ по**

**русскому языку – средний балл 4, по литературе – средний балл 5, по географии – средний балл 4, обществознание – средний балл 4.**

**2017-2018 учебном году наблюдается снижение результативности ОГЭ по математике в связи со сменой учителя, но в 2018-2019 учебном году результат улучшился.**

**Всероссийские проверочные работы**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Всего сдавали** | **Справились с работой** | **Получили**  **«4» и «5»** |
| русский язык | 4 | 5 | 100% | 2 – 40% |
| математика | 4 | 6 | 100% | 2 – 33% |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Всего сдавали** | **Справились с работой** | **Получили**  **«4» и «5»** |
| русский язык | 4 | 4 | 100% | 2 – 50% |
| математика | 4 | 4 | 100% | 2 – 50% |

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Всего сдавали** | **Справились с работой** | **Получили**  **«4» и «5»** |
| русский язык | 4 | 11 | 91% | 2 – 18% |
| математика | 4 | 10 | 100% | 9 – 90% |

**Вывод: результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по**

**русскому языку и математике в целом удовлетворительные. По русскому языку и математике обучающиеся подтвердили результатами ВПР итоговую отметку за 3 четверть.**

**Социальный статус школы**

**Анализ социума показал:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория семьи** | **%** |
| малообеспеченные семьи | 38 |
| многодетные семьи | 7 |
| неполные семьи | 34 |
| семьи с опекаемыми детьми | 2 |
| семьи с детьми – инвалидами | 1 |
| семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 4 |

**Анализ образования родителей показал:**

|  |  |
| --- | --- |
| **образование** | **%** |
| высшее | 12 |
| среднее специальное | 71 |
| основное | 6 |

**Вывод: сложный социальный контекст, в котором находится школа, и социально-экономическое неравенство среди семей обучающихся школы вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.**

**SWOT - анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * развита административная команда школы; * при недостаточном количестве специалистов-предметников динамика результатов образовательной деятельности стабильна; * развита система внеклассной работы (положительный опыт спортивно-массовой работы, активное участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах); * школа оснащена современным интерактивным, инновационным оборудованием; * созданы комфортные условия для обучения; * растёт контингент обучающихся; * благоприятный микроклимат; * создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». | * наличие традиционных устаревших подходов к образовательному процессу у группы учителей; * недостаточная эффективность использования педагогами имеющегося ИКТ-оборудования; * слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; * отсутствие преемственности между урочной и внеурочной деятельностью; * отсутствие постоянства административной команды; * непринятие отдельными педагогами новых требований в связи с необходимостью реализации программы; * перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; * риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| * разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности обучающихся через центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» ; * выстраивание сотрудничества со школами-партнерами * методическая поддержка ГАУ ДПО ЯО ИРО | * Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ и создавать новые формы организации образовательного процесса (разновозрастное обучение и т.д.) * обучающиеся проживают в отдаленной от школы территории, и подвозятся школьным автобусом, что затрудняет полноценную организацию внеклассной и внеурочной деятельности, а также оказание индивидуальных консультаций * инертность группы педагогов * потребность в молодых кадрах * большая доля семей с низким социально-экономическим статусом родителей; * большое количество семей многодетных и неполных * пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы * 90% обучающихся проживают на большом удалении от школы * отсутствие методической службы в районе |

По результатам анализа были выделены наиболее значимые проблемы в деятельности школы, не позволяющие достичь соответствующего уровня качества образования:

* наличие традиционных устаревших подходов к образовательному процессу у группы учителей,
* слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
* отсутствие преемственности между урочной и внеурочной деятельностью,
* непринятие отдельными педагогами новых требований в связи с необходимостью реализации программы.

**Карта приоритетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика приоритетов** | **Совершенствование образовательной среды в школе** | **Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов** | **Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства** |
| **Обязательные** | Применение новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся | Кадровое обеспечение реализации Программы. Поддержка (информационная, методическая, моральная) повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов. | Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся. |
| **Срочные** | Корректировка содержания образовательных программ, применяемых форм, методов, приёмов, технологий. Корректировка урочной и внеурочной деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающей индивидуальные особенности разных категорий обучающихся. | Курсы повышения квалификации. Привлечение молодых специалистов в школу. | Включение родителей в работу школы. Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися . |
| **Желательные** | Все педагоги занимаются проектно-исследовательской деятельностью в своей предметной области. Владение инновационными технологиями педагогического процесса. 100% педагогов участвуют в проведении открытых уроков, семинаров. | Обмен педагогическим опытом по вопросам:  -методического обеспечения образовательного процесса;  - внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;  - отслеживание уровня обученности;  - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. | Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. Повышение рейтинга школы среди школ района. |

**4. Целевой раздел Программы**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально- технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы административной команды и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Цель Программы:** Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений посредством анализа данных о факторах, влияющих на качество образовательных результатов.
2. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
3. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. **Содержательный раздел Программы**

**Этапы и план реализации Программы.**

**Первый этап (апрель – август 2020 г.) - аналитико-диагностический.**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

***Основные мероприятия этапа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый**  **результат** |
| 1 | Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации по теме «Переход школы в эффективный режим работы» | май - июнь | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | Рост  квалификации  педагогов |
| 2 | Презентация Паспорта перехода школы в эффективный режим работы | июнь | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | Успешная презентация паспорта программы |
| 3 | Изучение документов, литературы для подготовки Программы перехода в эффективный режим деятельности | апрель-июль | заместители директора по УВР | Выделение основных  направлений  деятельности школы,  необходимых  для обеспечения  эффективного обучения |
| 4 | Проведение мониторинга педагогического коллектива | май | заместители  директора по УВР | Анализ кадрового состава по стажу, возрасту, уровню квалификации. Предложения в план реализации. |
| 5 | Диагностика обучающихся (уровень мотивации, удовлетворённость, анализ учебных результатов) | май | заместители директора по УВР | Аналитическая справка. Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний. |
| 6 | Круглый стол: проведение SWOT-анализа для  принятия решения об изменении ситуации | июнь | Директор,  заместители  директора по УВР, учителя - предметники | Самодиагностика и определение  благополучных и проблемных зон в жизни школы. |
| 7 | Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке Программы | июль | Директор | Утверждение рабочей группы |
| 8 | Разработка Программы | июль-август | Рабочая  группа | Создание и утверждение Программы. |
| 9 | Проведение педсовета по теме «Программа перехода школы в эффективный режим работы» | август | Директор,  заместители  директора по УВР | Ознакомление педагогов с содержанием Программы перехода в эффективный режим работы. |
| 10 | Размещение Программы перехода школы в эффективный режим работы на сайте школы | август | Ответственный за сайт школы | Ознакомление родителей с содержанием Программы перехода в эффективный режим работы. |

**Основные результаты этапа:**

1. Сформирована рабочая группа проекта.

2. Разработана и утверждена Программа перехода школы в эффективный режим работы.

3. 100% педагогов школы и родителей проинформированы о содержании Программы перехода в эффективный режим работы.

**Второй этап (сентябрь 2020 г. – июнь 2023 г.) - практический.**

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, анализ и корректировка результатов реализации Программы.

**Задача 1: Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый**  **результат** |
| 1 | Применение инновационных технологий педагогами в учебном процессе | постоянно | учителя-предметники | Повышение профессионального уровня педагога; повышение учебной мотивации обучающихся |
| 2 | Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем- предметником | по плану внутришкольного контроля | заместители директора по УВР, учителя - предметники | Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию |
| 3 | Посещение учителями мастер-классов, открытых уроков с эффективными педагогами других образовательных организаций. Участие в работе районных методических объединений. | по плану внутришкольного контроля | заместители директора по УВР, учителя-предметники | Организация профессионального общения, обмена опытом. |
| 4 | Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов обучающихся | 1 раз в полугодие | директор, заместители директора по УВР | Мотивация педагогов |
| 5 | Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия) | по итогам прохождения курсов повышения квалификации | заместители директора по УВР | Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации |
| 6 | Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам:   1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития. 3. Современные методы и формы проведения урока. Эффективное применение инновационных технологий. 4. Система внутришкольного оценивания качества образования. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 6. Смысловое чтение как фактор повышения качества образования 7. Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Причины и пути преодоления неуспеваемости. Обеспечение успешности обучающихся в учебной деятельности. 8. Повышение уровня самостоятельности обучающихся в образовательном процессе | октябрь  2020 г.  январь  2021 г.  март  2021 г.  май  2021 г.  октябрь  2021 г.  март  2022 г.  октябрь  2022 г.  март  2023 г. | заместители директора по УВР  заместители директора по УВР  учителя, активно применяющие инновационные технологии  директор,  заместители директора по УВР  учителя-предметники  учителя начальных классов  заместители директора по УВР,  социальный педагог,  учитель-психолог  учителя предметники | Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем |
| 7 | Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей | ноябрь-декабрь  2020 г. | педагог-психолог, социальный педагог | Участие в тренингах педагогов, повышение компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития |

**Задача 2. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый**  **результат** |
| 1 | Проектирование внеурочной работы с целью преемственности урочной и внеурочной деятельности. Создание индивидуальных учебных маршрутов. | август  2020 г. | заместители директора по УВР | Создать преемственность между урочной и внеурочной деятельностью; разнообразить содержание и виды внеурочной деятельности; организовать планомерную подготовку к ГИА |
| 2 | Проведение регулярного  группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания | в течение  года | Директор,  заместители директора по УВР | Повышение  успеваемости и качества знаний учащихся |
| 3 | Мониторинг результатов ГИА | июнь  2021-2023 г.г. | директор, заместители директора по УВР | Получение объективной информации о результатах ГИА и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации |
| 4 | Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями обучающихся и родителей | май  2021-2023 г.г. | заместители директора по УВР, классные руководители | Выявить уровень удовлетворённости результатами и условиями обучения |
| 5 | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов | 1 четверть учебного года | учителя-предметники | Создание положительного фона для изучения новых предметов |
| 6 | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению | постоянно | классные руководители | Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению |
| 7 | Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ учебных предметов, программ профильного уровня, курсов внеурочной деятельности и т.д. | по мере необходимости | директор школы,руководитель центра «Точка роста», заместители директора по УВР | Количество эффективно реализованных программ |

**Основные результаты этапа:**

1. Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями.

2. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.

3. Повышение качества образования на всех уровнях образования.

4. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности.

5. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).

6. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

7. Анализ эффективности реализации Программы;

**Третий этап (сентябрь – декабрь 2023 г.) - аналитический.**

**Цель:** подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

***Основные мероприятия этапа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый**  **результат** |
| 1 | Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы | сентябрь  2023 г. | директор, заместители директора по УВР | Итоги  реализации  программы |
| 2 | Подготовка доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы. | сентябрь-октябрь  2023 г. | директор, заместители директора по УВР | Самоанализ по реализации Программы перехода в эффективный режим работы |
| 3 | Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы | октябрь  2023 г. | ответственный за сайт школы | Открытость и доступность реализации Программы |
| 4 | Разработка новой Программы развития школы. | ноябрь-декабрь  2023 г. | директор, заместители директора по УВР, рабочая группа | Проектирование  дальнейшей  работы |

**Основные результаты этапа:**

1. Наличие позитивных отзывов о школе (удовлетворенность родителями и законными представителями образовательного процесса).

2. Обобщение опыта работы школы по реализации Программы.

3. Распространение опыта работы школы по реализации Программы.

1. **Оценочный раздел Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели и индикаторы** |
| Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся. | - Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 36% до 40%.  - Доля обучающихся, владеющей способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 50%.  -Результаты ОГЭ не ниже средних по муниципалитету.  - Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10%.  - Наличие индивидуальных программ помощи обучающимся 100%.  - Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио) 100% |
| Повышение качества преподавания за счёт использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий. | -100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.  -100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы. |
| Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся. | -Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10%.  - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на 20%.  - Увеличение доли педагогов, передающих опыт работы на 20%.  - Увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 25%. |
| Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности. | -Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом 90%.  - Активное участие родителей в жизни школы 50%.  - увеличение доли родителей, включённых в общественную деятельность на 10%. |

1. **Возможные риски Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски** | **Пути их минимизации** |
| Инертность группы педагогов | Убеждение коллег в необходимости перемен и их стимулирование |
| Потребность в молодых кадрах | Системная работа со старшеклассниками, популяризация профессии учителя |
| Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы | Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях. Пропаганда достижений школы, коллектива, обучающихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др. |
| Невысокий образовательный уровень части родителей | Педагогическое просвещение родителей через перспективные формы: родительские клубы, родительские конференции, социальные гостиные |