**Рабочая программа курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**по направлению**

**« Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края»**

**Пояснительная записка**

Документы, регламентирующие преподавание учебного курса «Основы духовно-

нравственной культуры народов России».

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «Об образовании РФ»

3. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединений»

4. ФГОС ООО.

5. Письмо Департамента образования Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» от 30.03.2012 № 726/01-10

6. Письмо Департамента образования Ярославской области «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» от 27.12.13. №2728/ 01-10.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В мире обществоведческого и гуманитарного знания понятие «культура» стоит в ряду фундаментальных. Изучением культуры занимаются многие науки - история, археология, социология, культурология, этнография, искусствоведение, антропология. Философское осмысление культуры есть осмысление выраженного в ней стремления к безграничности и универсальности,к предельно общему,которое не может быть выражено через какое-то одно определение. Поэтому определения культуры выступают как интерпретации в зависимости от того или иного аспекта рассмотрения, например: духовная культура, материальная культура.

В России понятие «духовная культура» в историческом отрезке конца ХIХ-начала ХХI веков многократно модифицировалось. В дореволюционный период отечественные философы связывают духовную культуру со сферой духа, реальностью Бога. В начале советского периода из духовной культуры исключается религиозный аспект, а духовность синонимизируется с образованием, философией, искусством, наукой, в качестве зависимого и производного от материального. В 60-70-е годы XX века в философии и общественных науках такие явления как духовные процессы, духовное производство, духовные блага начинают переосмысливаться как составляющие духовной культуры. Даже допускается, что в отдельных случаях духовная деятельность может выполнять по отношению к материально - производственной, прогностическую функцию. В духовную культуру привносятся элементы политики и идеологии. Народность, коммунистическая идейность, коллективизм, патриотизм, гуманизм, интернационализм стали трактоваться как признаки духовной культуры. В настоящее время в отечественной науке понятие «духовная культура» используется широко, но, тем не менее, остается неопределенным, неточным и размытым. Одни авторы склоняются к тому, чтобы включить в понятие нравственное и религиозное содержание, другие включают в духовную культуру, наряду с искусством и образованием, деятельность СМИ и т.д. Ряд авторов не используют понятие «духовная культура», раскрывая ее аспекты через отдельные области и более эксплицитные понятия.

В содержании курса за основу берется понятие«духовной культуры», как сферы человеческой деятельности, охватывающей различные стороны духовной жизни человека и общества, включающей в себя формы общественного сознания, в том числе и религиозное сознание, и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности. Содержание курса знакомит обучаемых с примерами проявления духовной деятельности человека и общества в рамках географического, культурно - исторического пространства Ярославского края.

Российская Федерация является светским государством, но мировоззренческие, духовные, обрядовые основы жизни значительной части населения исторически складывались под воздействием религиозных представлений. Государственность, культура России, ее духовная и военная мощь формировались на духовных основаниях религий населяющих ее народов, и прежде всего, на фундаменте Православия. Учебный курс «Духовные культуры в культурно - историческом пространстве Ярославского края»создает условия для социокультурной интеграции школьников и на основе общности духовно-нравственных ценностей и диалога культур позволяет решать задачи поликультурного воспитания и образования.

Изучение регионального содержания ориентировано на создание условий для фор-

мирования знаний и представлений обучаемых о роли религиозных духовных и материальных ценностей в жизни населения региона, понимание причинно-следственной взаимосвязи между религиозными убеждениями людей и совершаемыми ими действиями, роли религиозных конфессий в развитии региона и государства. Содержание курса призвано показать, при каких обстоятельствах, и каким образом, проявлялись религиозные убеждения жителей Ярославского края в условиях однородного религиозного окружения, какие элементы религий стали объединительным основанием социального и межкультурного взаимодействия с населением, имеющим иные религиозные воззрения.

Содержание курса умножает знания обучаемых о культуре края, способствует осознанию значения региональных религиозных ценностей в отечественной и мировой культуре, позволяет конкретизировать знания учащихся по истории России, выявить общее и особенное в религиозной картине государства, региона, конкретной местности.

**Реализация регионального содержания направлена на:**

- становление гражданского самосознания, развитие интереса и уважения к родной истории, формирование патриотических чувств;

- развитие исследовательской практики учителей, развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками обучаемых.

Изучение регионального содержания, исследовательская и поисковая работа учителей и обучаемых осуществляются на основе историко-культурологического, историко-антропологического, многоуровнего подходов.

Историко-культурологический подход реализуется в диалоге культур, формировании уважения к культурным традициям, в изучении образа жизни и достижений своего народа.

 Историко - антропологический подход реализуется через изучение жизни людей в отдельный период истории.

Многоуровневый подход :

- история Российского государства;

- региональная история;

- локальная история

При изучении истории края необходимо акцентировать внимание на:

- общности исторического пути народов России;

- общности норм социального общежития;

- достижениях культуры;

- духовных традициях;

- направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение

Отечеству;

**Цель обучения:** создание условий для формирования представления о духовно – нравственной культуре как культурообразующей основе жизни народов России.

**Задачи обучения:**

**-** формирование представлений о становлении духовно – нравственных убеждений жителей Ярославского края;

- развитие представлений об общих светских и религиозных нравственных основах мировых религий и их значении в жизни человека и общества, роли религиозных деятелей в региональной и локальной российской истории;

- развитие ценностно-смысловых, мировоззренческих ориентаций обучающихся на основаниях традиционных идеалов и ценностей отечественной культуры;

- развитие способностей обучаемых к общению в полиэтнической и поликонфесси-ональной среде на основе диалога и взаимного уважения;

- формирование и развитие универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности обучаемых.

 Курс разработан на 17 учебных часов в 5 классе (1 час в неделю во 2 полугодии)

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **дата** |
| **1** | Вводное занятие.  |  |
| **2** | Ведущие мировые религиозные конфессии в Ярославской области |  |
| **3** | Дохристианские верования населения Ярославского края |  |
| **4** | Христианизация населения Ярославского края. |  |
| **5** | В годы ордынского нашествия  |  |
| **6** | Роль Православной Церкви в консолидации русских земель |  |
| **7** | Не в силе Бог, а в правде!  |  |
| **8** | На Защите Отечества.  |  |
| **9** | «Благодатный воспитатель русского народного духа» |  |
| **10** | Жизнь в монашестве  |  |
| **11** | Благотворительность и меценатство в Ярославском крае |  |
| **12** | Предметы поклонения в религиозных традициях. |  |
| **13** | Церковь и государство. Трудный путь к к взаимопониманию. |  |
| **14** | Утраченные святыни  |  |
| **15** | Дружба народов - единство России  |  |
| **16** | Защита проектов и представление материалов исследований. |  |
| **17** | Защита проектов и представление материалов исследований. |  |

**Требования к результатам освоения**

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;

- формирование духовно - нравственных ценностей многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных мотиваций и ориентаций;

- формирование представлений о поликультурности мира, о разнообразии культурных традиций; формирование мотивации на отказ от деления единого и целостного мира по принципу «свои-чужие»;

- формирование морально - нравственных установок на освоение социальной роли учащегося;

- развитие личностных качеств учащегося (самостоятельности, ответственности, от- зывчивости, чувства понимания и сопереживания);

- развитие этических норм и правил поведения;

- развитие навыков делового и личностно - эмоционального сотрудничества;

- развитие мотивации к деятельности на результат, бережному отношению к матери- альным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формирование навыков использования речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- формирование умений осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- формирование навыков работы с письменными источниками разных стилей и жанров, умений анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать, детерминировать; логично и четко оформлять результат анализа;

- формирование умений вести диалог, критически относиться к другому мнению, вербально оформлять и отстаивать собственную точку зрения;

- формирование мотивации и навыков конструктивного общения, готовности и потребности решать конфликтную ситуацию с учетом интересов сторон;

- формирование навыков адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие общезначимых ценностей: семья, родина, Отечество, традиционная религиозная культура - как основы религиозно-культурной традиции;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании личностного отношения к семье и обществу;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- осознание ценности человеческой личности жизни.