

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Коптевская основная общеобразовательная школа
Мышкинского муниципального района Ярославской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Н.Н. Калюк

№156 от 22.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Экономика в быту»

Составила: Згуряну Е.Л.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цели и задачи программы:

- развивать интерес к предмету, интеллект, логику мышления;
- расширить знания учащихся в области экономики и математики;
- сформировать первоначальные навыки разрешения жизненных ситуаций экономического характера;
- показать необходимость математики как учебной дисциплины;
- профориентация.

Задачи курса «Экономика в быту»

Образовательные:

- сформировать у учащихся понимание значимости экономики для развития современного общества;
- сформировать первоначальные представления о методах экономики, об организации деятельности в сфере экономики и банковского дела;
- выработать навык успешного применения математического аппарата при разрешении экономических ситуаций;
- сформировать экономические знания для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и для получения соответствующего образования.

Воспитательные:

- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;
- убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности;
- обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экономика в быту»

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса экономики, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, стремления к достойной жизни для всех граждан страны;
- приобретения «рыночных» навыков поведения.

Метапредметные результаты обучения проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, дебаты) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических, правовых и трудовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:

- ***познавательной:***

- знание отдельных научных понятий, умение оценивать явления социально действительности;
- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах трудовой деятельности людей;
- знания и умения, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

- *ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- умение применять нормы и правила при оценке реальных экономических ситуаций в повседневной жизни.

- *трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.

- *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности и сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Программа по внеурочной деятельности «Экономика в быту» рассчитана на 34 часа и позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Экономика в быту»

Тематический план

9 класс

| № урока | Тема и содержание урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Экономика в быту (34 ч.) | | |
| 1 | Введение в экономику: что такое экономика, главные вопросы экономики и ее виды. | 1 |
| 2 | Понятие семейной экономики. | 1 |
| 3 | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. | 1 |
| 4 | Источники семейных доходов. Неравенство доходов. | 2 |
| 5 | Деловая игра | 1 |
| 6 | Семейный бюджет и его роль. Виды семейного бюджета. | 2 |
| 7 | Семейные расходы. | 1 |
| 8 | Деловая игра «Семейный бюджет» | 1 |
| 9 | Социальная защита: выплата пенсий, бесплатное медицинское страхование, пособие на детей и т.д. | 1 |
| 10 | Влияние инфляции на семейную экономику. Оценка реальных доходов и сбережений. | 2 |
| 11 | Планирование семейного бюджета. Рациональное ведение домашнего хозяйства. | 2 |
| 12 | Деловая игра «Планирование семейного бюджета» | 1 |
| 13 | Штрафы и налоги | 2 |
| 14 | Сколько стоит электричество? | 2 |
| 15 | Как подготовить платежное поручение по оплате коммунальных услуг. | 2 |
| 16 | Планирование ремонта в доме | 1 |
| 17 | Расчет стоимости ремонта комнаты | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 18 | Меблировка комнаты | 1 |
| 19 | Банки, вклады, кредиты. | 2 |
| 20 | Досуг семьи | 1 |
| 21 | Отпуск. Выбор оптимального варианта отпуска | 2 |
| 22 | Экономия семейного бюджета | 2 |
| 23 | Семья моей мечты | 1 |
| 24 | Круглый стол | 1 |
| | Всего | 34 |

Методическое обеспечение программы

1. Башарин Г.П. Начала финансовой математики. – М.: ИНФРА, 1997
2. Башарин Г.П. Элементы финансовой математики. – М.: Математика // Приложение к газете «Первое сентября». - № 27, 1995
3. Брусов, П.Н. Финансовая математика: Учебное пособие / П.Н. Брусов, П.П. Брусов, Н.П. Орехова. - М.: КноРус, 2013. - 224 с.
- 4.
5. Вигдорчик Е., Нежданова Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе. – М.: Вита-Пресс, 1997 (серия «Экономика для школ России»)
6. Ермакова И.В. Начала экономики: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2010.
7. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
8. Замек М.Я. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1995
9. И. В. Липсиц, рабочие программы «Экономика», М., Просвещение, 2011
10. Школа юного экономиста. Разработка занятий для школьников / авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». – Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.

