**Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 2 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
* Авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2013г.;
* Примерной программой начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений

Согласно п. 16 **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)**, утв. приказом Минобрнау-ки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учитель предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра форм деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. (См. календарно-тематическое планирование)

Курс английского языка для 2 класса рассчитан на 68 часов (из расчета 2 учебных часов в неделю).

**Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
 Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Курс английского языка направлен на достижение целей:

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основные принципы построения курса:**

* 1. Личностно-ориентированный характер обучения.
  2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
  3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
  4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
  5. Дифференцированный подход.
  6. Аутентичность материала.
  7. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных способностей обучающихся.
  8. Широкое использование современных технологий обучения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**УМК**

* Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 г.
* Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2014 г.
* Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 2 класса; - Обнинск: Титул, 2014г.
* Биболетова М. 3. Английский язык : CD MP3 к учебнику Английский с удовольствием для 2 класса . - Обнинск: Титул, 2012*.*
* Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на англ. яз. 1-4 кл.­­-М:Вако, 2012г.
* Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-4 классов ОУ, - Обнинск: Титул, 2012г.

Организация учебного процесса – классно-урочная система обучения.

Используемые технологии (элементы), методики:

* объяснительно-иллюстративные технологии;
* игровые технологии;
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
* технология разноуровнего обучения;
* технология проектного обучения;
* тестовая методика.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения английского языка во 2ом классе ученик***

**узнает/будет понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**будет уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**сможет использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений**

Контрольные уроки-3:

В конце частей 2,3,4 предлагается выполнить несколько заданий контролирующего характера на проверку

* лексических навыков;
* грамматических навыков;
* коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме;

задания составлены с учетом формата заданий ГИА и международных тестов

- на нахождение соответствий,

- альтернативного и множественного выбора;

- на завершение/ окончание;

- на трансформацию;

- на восстановление пропущенных слов в тексте ( клоуз-процедура).

Проверка умений в аудировании задания (с кратким ответом):

- заполнить таблицу;

- закончить утверждение в соответствии с прослушанным текстом;

- выбрать конкретную информацию.

Проверка умений письменной речи:

- проект “THE ABC”;

- проект “My Pet”

- проект “My Friend”

Проверка умений в чтении:

- выразительное чтение наизусть;

- инсценировка английских сказок

**3 класс**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013).

Согласно п. 16 **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)**, утв. приказом Минобрнау-ки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учитель предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра форм деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. (См. календарно-тематическое планирование)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013 год, включающий в себя учебник, книгу для учителя, пропись и CD. Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год. **Согласно федеральному базисному учебному плану** для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в третьем классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 9-10 лет;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющих необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основанные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решении общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цель обучения иностранному языку в 3 классе: -** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

**Задачи:**

- развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимание, мышление, память и воображение;

- обеспечивать коммуникативно- психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- осваивать элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений;

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник: Биболетова, М. 3., Трубанева, Н. Н. Enjoy English» – 3. - Обнинск: Титул, 2013.

2.Биболетова, М. 3., Трубанева, Н. Н. «Enjoy English» – 3. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2013.

3. CD MP3 к учебнику английского языка «Enjoy English» – 3».

4. Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English» – 3. - Обнинск: Титул, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.tea4er>.ru

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

4. http://in-yaz.3dn.ru

5. http://nayrok.ru

6. http://englishgrammar.nm.ru/

7. http://www.proshkolu.ru

8. http://metodisty.ru

9. http://dreamteam43ucoz.ru

10. http://www.pedsovet.su

11. http://festival.1september.ru

12. http://www.abc-english-grammar.com

**Формы и методы контроля.** В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по четырем разделам. В конце каждого из них предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно.

Для организации образовательного процесса используются следующие **формы обучения:**

ролевые игры; устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); письменная проверка; контрольная (самостоятельная) работа; урок-лекция; урок-беседа; фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Чаще всего сочетаются фронтальная и индивидуальная работа с групповой работой.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 кл.**

***В результате изучения английского языка обучающийся :***

**узнает\поймет**

* буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия продуктов;
* названия дней недели;
* названия частей тела;
* числительные;
* предлоги времени;
* названия времён года, месяцев;
* названия некоторых игрушек;
* порядковые числительные.

**сумеет**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* спрашивать разрешения;
* считать десятками и сотнями;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* давать советы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* называть дату, месяц;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* давать команды;
* говорить о времени действия.

**сможет использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  Раздела | Количество часов |
| 1 | Welcome to Green  School | 18 |
| 2 | Happy green lessons | 14 |
| 3 | Speaking about a new friend | 20 |
| 4 | Telling stories and writing letters  to your friends | 16 |
| Итого | | 68 |

**4 класс**

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Биболетова М. 3. EnjoyEnglish-4: учебник английского языка для учащихся 4 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова М. 3. EnjoyEnglish-4: рабочая тетрадь / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013

3. CD MP3 к учебнику английского языка «Enjoy English» – 4».

4. Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English» – 4. - Обнинск: Титул, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.tea4er>.ru

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

4. http://in-yaz.3dn.ru

5. http://nayrok.ru

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с базисным учебным планом РФ. На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

**Содержание образования по учебному предмету**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

***Знакомство*** с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать

***Мир моих увлечений.*** Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные игры и занятия). Выходной день в зоопарке, цирке, на ферме. Виды спорта и спортивные игры.

***Я и моя семья.*** Члены семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), имя, возраст, что умеет делать. Семейные праздники: Рождество / Новый год.

***Я и мои друзья.*** Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).

***Моя школа***. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

***Мир вокруг меня***. Мой дом, квартира, комната. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.Погода.

***Страна / страны изучаемого языка и родная страна***. Любимые персонажи детских произведений (внешность, характер, что умеют делать). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, считалки, стихи, песни).

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатамиизучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***Предметные результаты***

***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

*Говорение:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

*Аудирование:*

* понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.

*Чтение:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их сновное содержание; находить в тексте нужную информацию.

*Письменная речь:*

* владеть техникой написания букв и соблюдение орфографических правил;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

*Языковая компетенция:*

* адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В. В ценностно-ориентационной сфере*:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г. В эстетической сфере:***

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д. В трудовой сфере:***

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные умения**

***В области говорения*** выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***В области аудирования*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***В области чтения*** выпускник научиться:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***В области письма*** выпускник научиться:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять простые предложения с опорой на образец;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***В области графики, каллиграфии, орфографии*** выпускник научиться:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

Выпускник научиться:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего «r» в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научиться:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научиться:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**Формы работы:**

* индивидуальная
* парная
* групповая
* коллективная

**Формы контроля:**

Опрос

Беседа

Лексический диктант

Тесты (лексический, грамматический, лексико-грамматический)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 5 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений , а также на основе рабочей программы курса английского языка, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа рассчитана на 102 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности. А также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Место курса «Английский язык» в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 5 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***Говорение***

***Диалогическая речь*** в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Объем диалога до 4 реплик.***

***Монологическая речь****.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Объем монологического высказывания – до 8 фраз.***

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.***

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста***– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

***Объем текстов для чтения – до 400 слов.***

***Чтение с полным пониманием текста***осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

***Объем текстов для чтения до – 250 слов.***

***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

***Объем текстов для чтения - до 250 слов.***

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). **Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.**

**Языковые знания и навыки:**

* ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500 лексическим единицам**, усвоенным в начальной школе, **добавляется около 150 новых лексических единиц**, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения:**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Основное содержание предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и включает следующее:

**1.** Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.

**2.** Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.

**3.** Страна / страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**4.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;. Внешность и черты характера.

**5.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**В результате изучения английского языка ученик научится:**

***понимать:***

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

• правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

• схемы, планы и другие символы.

***сумеет:***

**Говорение:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

• заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***А также***

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

***Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

• организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

• взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

• корректировки своих действий и поведения;

• понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

В учебно – методический комплект курса входят:

1. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English5: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова, Денисенко О.А., М. 3., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English 5 для 5 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013 год.

1. Биболетова, М. 3. Английский язык: CD МР3 к учебнику Enjoy English 5 для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова, М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013год.
3. Биболетова, М. 3. Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК Enjoy English для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014год.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка.I-II часть. Сборник упражнений к учебнику Enjoy English 5– 6 для 5 - 6 класса общеобразовательных учреждений(Биболетова М. 3., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.).-M:Экзамен, 2012.
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tea4er>.ru

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

4. http://in-yaz.3dn.ru

5. http://nayrok.ru

6. http://englishgrammar.nm.ru/

7. http://www.proshkolu.ru

8. http://metodisty.ru

9. http://dreamteam43ucoz.ru

10. http://www.pedsovet.su

11. http://festival.1september.ru

12. http://www.abc-english-grammar.com

5. http://www.schoolenglish.ru

6. http://www.englishforkids.ru

7. http://www.englishclub.narod.ru

8. http://www.english.language.ru

9. http://lib.ru/ENGLISH/

10. http://englishaz.narod.ru

11. http://www.english.ru

12. http://www.bilingual.ru

13. http://kinder-english.narod.ru

14.http://denistutor.narod.ru

15.http://www.homeenglish.ru

6 класс

**Пояснительная записка**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся 6 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Иностранный язык: сборник нормативных документов. – Москва: Дрофа, 2008.

3. Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2–9 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2008.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Цели обучения**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 6-х классах реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В результате изучения иностранного языка в основной школе обучающиеся должны:

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В данном классе обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (7 –го вида).

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения использу­ются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких за­нятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превос­ходит 4—5 человек.

Главной задачей учителя на каждом занятии становится формирование так называемой образовательной среды, обеспечивающей коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на всестороннее развитие личности и коррекцию недостатков. Ученикам классов коррекционно-развивающего обучения такой предмет учебного плана как английский язык является недосягаемой вершиной. Поэтому для учителя, работающего с детьми с задержкой психического развития, необходимо с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность. Содержание предмета в классах коррекционно-развивающего обучения включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: лексика и чтение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ЗПР должны порождать и развивать репродуктивную деятельность обучающихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (говорение и письмо) или от текста к обучаемому (чтение и аудирование). Следовательно, в процессе обучения иностранному языку в классах коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом. Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно-развивающего обучения. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков, а также различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher). Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым обучащиеся должны активно пользоваться, затем идет на работа с текстом. Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до-текстовый этап (pre-reading), активное чтение (while-reading), послетекстовый этап (post-reading). До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм, подбор заголовков, ответы на наводящие вопросы. Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста на диске, хоровое повторение за плёнкой, индивидуальное чтение обучающихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится непроизвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся. Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение всевозможных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верного\неверного высказывания (true or false). Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

В учебно – методический комплект входят:

1. Биболетова М. 3., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English5 – 6: учебник для 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова, М. 3., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English 5– 6 для 5 - 6 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2011 год.

1. Биболетова, М. 3. Английский язык: CD МР3 к учебнику Enjoy English 5– 6 для 5 - 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова, М. 3., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова, М. 3. Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Enjoy English для 2 -9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка.I-II часть. Сборник упражнений к учебнику Enjoy English 5– 6 для 5 - 6 класса общеобразовательных учреждений(Биболетова М. 3., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.).-M:Экзамен, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tea4er>.ru

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

4. http://in-yaz.3dn.ru

5. http://nayrok.ru

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

**Формы работы:**

* индивидуальная
* парная
* групповая
* коллективная

**Формы контроля:**

* Контрольные работы
* Диктант (лексический, грамматический, лексико-грамматический)
* Тесты

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

– Федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования;

– Примерной программы основного (общего) образования по английскому языку М. 3. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2009.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Плановых контрольных уроков 4, тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

**Особенности обучения ИЯ**

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

**Изучение иностранного языка на базовом уровне основного (общего) образования направлено на достижение следующих целей:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Основное содержание**

* **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
* **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
* **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.
* Международное соревнование тинейджеров. Защита окружающей среды. Что может сделать каждый из нас, чтобы мир стал лучше и безопаснее?
* Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Языки мира. Роль и причины изучения английского языка.
* Взаимоотношения в семье, школе, с друзьями. Проблемы современных тинейджеров. Отдых и досуг. Карманные деньги. Ценность образования в целом. Повседневные школьные обязанности.
* Спорт. Олимпийские игры и знаменитые спортсмены. Здоровье.

.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 классов:**

**Обучающиеся должны знать:**

– основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

– особенности структуры простых и сложных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);

– основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**должны уметь:**

– вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

– расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

– заполнять анкеты и формуляры;

– написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

Должны владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

1. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

2. представление родной страны и культуры на английском языке.

В данном классе обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (7 –го вида).

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения использу­ются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких за­нятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превос­ходит 4—5 человек.

Главной задачей учителя на каждом занятии становится формирование так называемой образовательной среды, обеспечивающей коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на всестороннее развитие личности и коррекцию недостатков. Ученикам классов коррекционно-развивающего обучения такой предмет учебного плана как английский язык является недосягаемой вершиной. Поэтому для учителя, работающего с детьми с задержкой психического развития, необходимо с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность. Содержание предмета в классах коррекционно-развивающего обучения включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: лексика и чтение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ЗПР должны порождать и развивать репродуктивную деятельность обучающихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (говорение и письмо) или от текста к обучаемому (чтение и аудирование). Следовательно, в процессе обучения иностранному языку в классах коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом. Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно-развивающего обучения. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков, а также различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher). Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым обучащиеся должны активно пользоваться, затем идет на работа с текстом. Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до-текстовый этап (pre-reading), активное чтение (while-reading), послетекстовый этап (post-reading). До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм, подбор заголовков, ответы на наводящие вопросы. Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста на диске, хоровое повторение за плёнкой, индивидуальное чтение обучающихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится непроизвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся. Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение всевозможных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верного\неверного высказывания (true or false). Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1.Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» (авт. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул», 2012).

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English-7» (Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. - Обнинск: Титул, 2012).

3. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 7 кл. общеобразоват. учрежд. (Биболетова М.З.- Обнинск: Титул, 2011).

5. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English-7» (аудиодиск) Биболетова М.З. - Обнинск: Титул, 2013).

6. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. –Москва: Дрофа,2008г.

**Дополнительная литература:**

1.Газета «Первое сентября»: “English”

2. Ю. Голицынский «Грамматика: сборник упражнений» Санкт-Петербург, Издательство: «Каро», 2004 год

**Дополнительный учебный материал:**

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: [info@istrasoft.ru](mailto:info@istrasoft.ru), сайт <http://www.istrasoft.ru>.

# 2. Методическая разработка по английскому языку на тему: Уроки в 7 классе по учебнику М.З.Биболетовой, сайт http://uroki-v-7-klasse-po-uchebniku-mzbiboletovoiwww.

**Формы контроля:**

По окончании изучения каждой темы проводится контроль

**Говорения**

***В диалогической форме***

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог - побуждение к действию.

Диалог – обмен мнениями

Комбинированный диалог

***В монологической форме***

Основные коммуникативные типы речи:

- описание,

- сообщение,

- рассказ,

- рассуждение.

**Аудирования**

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников

- воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов

- понимать на слух разные типы текста соответствующие возрасту и интересам учащихся

**Чтения**

- совершенствование техники чтения

чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания)

чтение аутентичных текстов разных жанров и типов:

**Письма**

- совершенствовать навыки каллиграфии и овладевать новыми правилами орфографии

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности

овладеть специальными учебными умениями:

- овладеть стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста (писать с опорой на образец/без опоры на образец)

Текущий контроль умений и навыков проходит на каждом уроке в форме проверки домашнего задания, выборочного опроса обучающихся и т. п.

Итоговый контроль проходит на специально запланированных уроках после прохождения учебного материала в конце учебных разделов .

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8-го класса составлена на основе

следующих нормативных документов:

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы по английскому языку (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2–9 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2010;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Авторами УМК ставится задача познакомить  обучающихся  с различными сферами британского общества, дать общее адекватное представление о менталитете британской нации (с целью более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры). Целенаправленно формируются умения представлять свою родную культуру средствами английского языка; осознать особенности родной культуры в соотнесении с культурой англоязычных стран; активизировать имеющиеся в опыте учащихся знания о культуре англоязычных стран, полученные на уроках по другим предметам, а также из газет, радио, телевиденья, прочитанных книг и других источников.

**Задачи обучения**:

* Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (социокультурный портрет англо-говорящих стран, некоторые праздники, особенности школьного образования);
* о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* овладение способами деятельностей:
* организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
* нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
* словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
* пользование двуязычными словарями;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера.
* освоение вышеописанных компетенций.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления

* обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
* обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
* овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и

совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

***Личностный подход*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том,что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 8классе основными **формами работы** являются: коллективная, групповые, парные, индивидуальные.

Использование технологий личностно –ориентированного и дифференцированного обучения, информационно- коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

**Формы организации образовательного процесса**.

Презентации, беседы, дискуссии, монологические высказывания, диалоги, сообщения по темам, ролевые игры.

**Содержание тем учебного курса**

Обучающиеся 8 класса должны усвоить учебный материал, содержащий 102 урока.

**Речевые умения**

**Говорение**

Обучение говорению опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определенные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики.

**Диалогическая речь.**

К концу обучения данного курса предполагается, что обучающиеся в плане диалогического общения смогут:

1) вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

2) вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;

3) пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Примерный объем диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

**Монологическая речь**

В плане монологического общения предполагается, что обучающиеся смогут:

1) делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны …);

2) кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

3) выражать свое отношение к прослушанному/ прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя;

4) описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, какой, что делает, как, где, зачем; каково, название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи …)

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

**Аудирование**

На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание обучающимися на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Вместе тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие , как:

а) умение догадаться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству значения со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: “Excuse me… Pardon? Could you repeat it, please?”

**Чтение**

Обучающиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущие годы обучения. Они продолжают совершенствовать технику чтения, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ear, ou, aw, ow и др). Особое внимание на данном этапе уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения ознакомительному чтению у обучающихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме. Параллельно расширяется словарный запас обучающихся.

На средней ступени развития важным методическим приемом остается чтение вслух

как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков. Однако постепенно основной формой чтения, безусловно, становится чтение про себя – как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни.

**Письмо**

Обучение в письменной речи в 8 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Обучению письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например,

-написать письмо английскому сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;

-заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать аннотацию книги, написать заметку в газету.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи**

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему продолжается работа над умением четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в словах. Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа our – hour, their – there. Однако в 8 классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На данном этапе обучающиеся активнее употребляют в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Необходимо обратить внимание на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.

**Лексическая сторона речи**

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

**Грамматическая сторона речи**

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт обучающихся в родном языке, если это возможно, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, обучающимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения/письма (продуктивно) и слушания /чтения (рецептивно).

**В учебно – методический комплект входят:**

1. Биболетова М. 3.,Трубанева Н.Н. Enjoy English 8: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

2. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014 год.

1. Биболетова М. 3. Английский язык: CD МР3 к учебнику Enjoy English 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Enjoy English для 2 -9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://englishaz.narod.ru

2. http://www.english.ru

3. http://www.bilingual.ru

4. http://kinder-english.narod.ru

5.http://denistutor.narod.ru

6.http://www.homeenglish.ru

**Виды и формы контроля**: Контрольная работа, защита проектов, контроль монологических высказываний.

**В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8-го класса составлена на основе

следующих нормативных документов:

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы по английскому языку (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2–9 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2010;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Авторами УМК ставится задача познакомить  обучающихся  с различными сферами британского общества, дать общее адекватное представление о менталитете британской нации (с целью более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры). Целенаправленно формируются умения представлять свою родную культуру средствами английского языка; осознать особенности родной культуры в соотнесении с культурой англоязычных стран; активизировать имеющиеся в опыте учащихся знания о культуре англоязычных стран, полученные на уроках по другим предметам, а также из газет, радио, телевиденья, прочитанных книг и других источников.

**Задачи обучения**:

* Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (социокультурный портрет англо-говорящих стран, некоторые праздники, особенности школьного образования);
* о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* овладение способами деятельностей:
* организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
* нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
* словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
* пользование двуязычными словарями;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера.
* освоение вышеописанных компетенций.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления

* обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
* обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
* овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и

совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

***Личностный подход*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том,что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 8классе основными **формами работы** являются: коллективная, групповые, парные, индивидуальные.

Использование технологий личностно –ориентированного и дифференцированного обучения, информационно- коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

**Формы организации образовательного процесса**.

Презентации, беседы, дискуссии, монологические высказывания, диалоги, сообщения по темам, ролевые игры.

**Содержание тем учебного курса**

Обучающиеся 8 класса должны усвоить учебный материал, содержащий 102 урока.

**Речевые умения**

**Говорение**

Обучение говорению опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определенные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики.

**Диалогическая речь.**

К концу обучения данного курса предполагается, что обучающиеся в плане диалогического общения смогут:

1) вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

2) вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;

3) пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Примерный объем диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

**Монологическая речь**

В плане монологического общения предполагается, что обучающиеся смогут:

1) делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны …);

2) кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

3) выражать свое отношение к прослушанному/ прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя;

4) описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, какой, что делает, как, где, зачем; каково, название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи …)

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

**Аудирование**

На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание обучающимися на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Вместе тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие , как:

а) умение догадаться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству значения со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: “Excuse me… Pardon? Could you repeat it, please?”

**Чтение**

Обучающиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущие годы обучения. Они продолжают совершенствовать технику чтения, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ear, ou, aw, ow и др). Особое внимание на данном этапе уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения ознакомительному чтению у обучающихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме. Параллельно расширяется словарный запас обучающихся.

На средней ступени развития важным методическим приемом остается чтение вслух

как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков. Однако постепенно основной формой чтения, безусловно, становится чтение про себя – как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни.

**Письмо**

Обучение в письменной речи в 8 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Обучению письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например,

-написать письмо английскому сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;

-заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать аннотацию книги, написать заметку в газету.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи**

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему продолжается работа над умением четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в словах. Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа our – hour, their – there. Однако в 8 классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На данном этапе обучающиеся активнее употребляют в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Необходимо обратить внимание на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.

**Лексическая сторона речи**

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

**Грамматическая сторона речи**

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт обучающихся в родном языке, если это возможно, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, обучающимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения/письма (продуктивно) и слушания /чтения (рецептивно).

**В учебно – методический комплект входят:**

1. Биболетова М. 3.,Трубанева Н.Н. Enjoy English 8: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

2. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014 год.

1. Биболетова М. 3. Английский язык: CD МР3 к учебнику Enjoy English 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Enjoy English для 2 -9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://englishaz.narod.ru

2. http://www.english.ru

3. http://www.bilingual.ru

4. http://kinder-english.narod.ru

5.http://denistutor.narod.ru

6.http://www.homeenglish.ru

**Виды и формы контроля**: Контрольная работа, защита проектов, контроль монологических высказываний.

**В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.